

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2018-2019

*Étude sur les perceptions des élèves en lien avec des initiatives
visant à favoriser la pratique d'activités physiques en milieux scolaires*

Conférence assumée par **Jolaine Désautels**, étudiante au 2^e cycle
Judi, le 9 mai 2019 de 13h-14h15 au local A10-3005

Auteur et coordonnées Jolaine Désautels, membre étudiante au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: Jolaine.Desautels@USherbrooke.ca
Statut Étudiante au 2^e cycle
Sous la direction des professeurs: S. Beaudoin et S. Turcotte

Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre projet de recherche par rapport à la problématique de l'étude. D'abord, nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des notions abordées, mais aussi à l'égard de la prestation orale et à la qualité du support visuel. Ensuite, nous désirons recevoir des suggestions et commentaires concernant le cadre de référence à utiliser pour répondre à la question de recherche.

Résumé

En 2018, l'Organisation mondiale de la santé¹ affirme que la sédentarité est un problème de santé publique mondial. Selon le bulletin 2018 de ParticipACTION², seulement 35 % des jeunes canadiens de 5 à 17 ans satisfont aux niveaux d'activité physique recommandés. Plusieurs recommandations, telles que diminuer le temps d'écran, utiliser le transport actif ou participer à des activités parascolaires, sont proposées dans la documentation scientifique pour atteindre le niveau d'activité physique souhaité. Cependant, très peu d'études questionnent directement les jeunes à propos des stratégies à implanter pour augmenter leur pratique régulière d'activités physiques (Parker, MacPhail, O'Sullivan, Ní Chróinín, Mc Evoy, 2018). Ces derniers expriment vouloir être consultés dans la mise en place des interventions qui les incitent à adopter un mode de vie actif (Harvey, Pearson, Sanzo et Lennon, 2017).

Parmi les milieux où le jeune est amené à être actif, l'école est un lieu particulièrement favorable à la pratique d'activités physiques. Les cours d'éducation physique et les récréations représentent les deux contextes scolaires où les jeunes ont le plus d'opportunités de faire des activités physiques (Stratton, 2002). En 2017, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec a mis en place la mesure 15023 – *À l'école, on bouge !* (Gouvernement du Québec, 2017) qui offre aux écoles une aide financière régressive visant à favoriser un mode de vie actif chez les élèves du primaire. Les institutions scolaires qui bénéficient de cette mesure doivent mettre en place des interventions et des activités pour rendre les élèves physiquement actifs 60 minutes par jour en contexte scolaire.

¹ Organisation mondiale de la santé. 18 avril 2018. *La sédentarité: un problème de santé publique mondial*. Repéré à http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/fr/

² ParticipACTION. 19 juin 2018. *Les conclusions du nouveau Bulletin démontrent que l'activité physique améliore la santé du cerveau, mais que les enfants canadiens ne bougent pas assez*. Repéré à <https://www.newswire.ca/fr/news-releases/les-conclusions-du-nouveau-bulletin-demonstrent-que-lactivite-physique-ameliore-la-sante-du-cerveau---mais-que-les-enfants-canadiens-ne-bougent-toujours-pas-assez-685901551.html>

Dans l'optique d'évaluer adéquatement les retombées de ce type d'initiative, il semble nécessaire de mieux comprendre les perceptions des élèves par rapport aux actions implantées dans leur école. La question de recherche est la suivante : quelles sont les perceptions des élèves par rapport à des initiatives visant à favoriser leur pratique régulière d'activités physiques à l'école ?

Notre prestation permettra d'exposer la problématique de la recherche que nous menons ainsi que les différents angles d'approches, concernant le cadre de référence à utiliser, pour répondre à la question de recherche.

Bibliographie

- Gouvernement du Québec (2017). *Document d'information complémentaire à la mesure 15023 – À l'école, on bouge au cube !* Québec, QC : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/ress_financieres/rb/Mesure15023.pdf
- Harvey, J., Pearson, E.-S., Sanzo, P. et Lennon, A. E. (2017). Exploring the perspectives of 10-, 11-, and 12-year-old primary school students on physical activity engagement - "Cause you can't just be sitting at a desk all the time!" *Child: Care, Health and Development*, 44(3), 433-442. <https://doi.org/10.1111/cch.12555>
- Parker, M., MacPhail, A., O'Sullivan, M., Ní Chróinín, D. et Mc Evoy, E. (2018). 'Drawing' conclusions: Irish primary school children's understanding of physical education and physical activity opportunities outside of school. *European Physical Education Review*, 24(4), 449-466. doi: 10.1177/1356336X16683898
- Stratton, G. (2002). Promoting children's physical activity in primary school: An intervention study using playground markings. *Ergonomics*, 43(10), 1538-1546. doi: 10.1080/001401300750003961