



Centre de recherche interuniversitaire sur  
la formation et la profession enseignante



## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2018-2019

*Décrire et identifier les représentations et les pratiques d'appropriation  
des dimensions didactiques des situations d'apprentissage d'évaluation (SAÉ) en sciences et technologies  
chez les personnels enseignants exerçant en contexte défavorisé à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île*

Conférence assumée par **Coralia Élizabeth ÉLIAS LOPEZ**, étudiante au 3<sup>e</sup> cycle

**Jeudi, le 4 avril 2019 de 12h -13h15**

**Local A10-3005 au campus de Sherbrooke / Local L1-5651 au campus de Longueuil (Skype)**

Auteur et coordonnées Coralia Élizabeth Élias Lopez, membre étudiante au CRIFPE  
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation

Courriel: [Coralia.Elizabeth.a.Elias.Lopez@Usherbrooke.ca](mailto:Coralia.Elizabeth.a.Elias.Lopez@Usherbrooke.ca)

Statut Étudiant au 3<sup>e</sup> cycle

Sous la direction des professeurs: F. Larose et A. Zaid

### Finalité de la présentation et attentes

Cette communication a pour finalité de partager la réflexion menée dans le cadre de notre examen de synthèse que nous soutiendrons sous peu. Notre recherche est reliée à un dispositif d'apprentissage. Nous souhaitons échanger sur la clarté, la pertinence et l'articulation des idées, notions et concepts traités.

### Résumé

Il existe de plus en plus de dispositifs d'apprentissages développés dans différents milieux de vie (scolaires, universitaires, de travail, de loisirs, etc.). À l'école québécoise, la préparation des citoyens aux nouvelles réalités passe par la mise en œuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (Gouvernement du Québec, 2006). La recherche que nous menons s'intéresse à l'actualisation de SAÉ comme dispositif auprès des élèves du premier cycle du secondaire, dont ceux vulnérables, dans le cadre du cours de sciences et technologies offert à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Toutefois, leurs usages soulèvent plusieurs questionnements. Selon des recherches récentes dans le domaine, les modèles traditionnels, incluant les pratiques évaluatives, sont encore présents (Baribeau, 2015; Conseil supérieur de l'éducation, 2019). Pour leur part, Hasni, Belletête et Potvin (2018) constatent que la démarche d'investigation scientifique est davantage utilisée comme une procédure technique plutôt qu'en tant que processus ou posture. L'hypothèse sous-jacente est que les SAÉ se heurtent à de multiples contraintes de différents ordres, à savoir, contextuel, didactique et évaluatif.

Lors de notre communication, nous ferons état des diverses dimensions, dont nous traitons dans l'examen de synthèse afin de répondre aux trois questions posées. Ainsi, par le biais de celles-ci, certaines composantes de la problématique, du cadre conceptuel et de la méthodologie seront discutées.

### Bibliographie

Baribeau, A. (2015). *Analyse des pratiques d'évaluation d'enseignants du secondaire IV et V dans des décisions sommatives de certifications des apprentissages des élèves*. Trois-Rivières/Montréal, QC: Université du Québec à Trois-Rivières et Université de Québec à Montréal.

Conseil supérieur de l'éducation (2019). *Une école secondaire qui s'adapte aux besoins des jeunes pour soutenir leur réussite. Avis à la Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport*. Québec, QC: Gouvernement du Québec. Récupéré à <<https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0464.pdf>>.

Hasni, A., Belletête, V. et Potvin, P. (2018). *Les démarches d'investigation scientifique à l'école: un outil de réflexion sur les pratiques de classe. Un outil sur les pratiques de classe*. Sherbrooke/Montréal, QC: Université de Sherbrooke et Université du Québec à Montréal, Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage et Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie. Récupéré à <[https://www.usherbrooke.ca/creas/fileadmin/sites/creas/documents/Publications/Demarches\\_Investigation\\_Hasni\\_Belletete\\_Potvin\\_2018.pdf](https://www.usherbrooke.ca/creas/fileadmin/sites/creas/documents/Publications/Demarches_Investigation_Hasni_Belletete_Potvin_2018.pdf)>.

Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, premier cycle*. Québec, QC: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Récupéré à <<http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/56123>>.