

## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2018-2019

*Analyse bioécologique des difficultés en stage en enseignement au préscolaire et au primaire*

Conférence assumée par **Adel HABAK**, doctorant (Ph.D)  
**Jeudi, le 14 février 2019 de 14h-15h30 au local A10-3005**

Auteur et coordonnées Adel Habak, membre étudiant au CRIFPE-S  
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation  
Statut Courriel: [adel.habak@USherbrooke.ca](mailto:adel.habak@USherbrooke.ca)  
Étudiant au doctorat  
Sous la direction des professeurs: J.-F. Desbiens et E. Correa Molina

### Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence présente les résultats d'une recherche descriptive portant sur les difficultés rencontrées par des personnes étudiantes stagiaires (PES) impliquées au baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire dans des universités québécoises. Les commentaires sur la cohérence et la clarté des notions présentés seront appréciés.

### Résumé

Les PES considèrent les stages comme la plus importante composante des programmes de formation (Spallanzani, Vanderclayen, Beaudoin et Desbiens, 2017). Les difficultés rencontrées par les PES sont de natures et de sources diverses (Harwood Collins et Sudzina, 2000). Outre l'échec, dont le taux est estimé à 10 % (Lebel, Bélair et Goyette, 2012), ces dernières auraient des répercussions sur les PES, les personnes enseignantes associées (PEA) et les personnes superviseuses universitaires (PSU) (Desbiens, Lepage, Gervais et Correa Molina, 2015).

Dans le cadre d'une recherche menée sous la direction du professeur Desbiens et de son équipe, nous effectuons une analyse de contenu des propos de PES, PEA et PSU recueillis lors d'une entrevue semi-dirigée (n=30) à l'aide du modèle de catégories mixtes de L'Écuyer (1990). Notre étude systémique associe les difficultés rencontrées par les PES en stage aux composantes du modèle bioécologique de Bronfenbrenner (2001) appliqué à la situation de stage. Les référentiels sur les compétences en enseignement (Gouvernement du Québec, 2001) et sur la formation des PEA et des PSU (Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008) sont également invoqués.

Les résultats soulignent les interactions systémiques entre les personnes, les processus, le contexte et le temps associés aux difficultés rencontrées par les PES en stage. Cette communication propose des pistes d'analyse systémique des stages, de leurs composantes et de leur influence sur le développement professionnel des PES.

### Bibliographie

- Bronfenbrenner, U. (2001). Bioecological theory of human development. In N.-J. Smelser & P.-B. Baltes (Éd.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences. Volume 10* (1<sup>re</sup> éd.). (6963-6970). New York, US: Elsevier.
- Desbiens, J.-F., Lepage, M., Gervais, C., & Correa Molina, E. (2015). Field experience in canadian teacher education. In T. Falkenberg (Éd.), *Handbook of Canadian Research in initial teacher education* (p. 167- 182). Ottawa, CA: Association canadienne de formation d'enseignement. Consulté à l'adresse [https://home.cc.umanitoba.ca/~falkenbe/Publications/Handbook%20of%20Canadian%20Research%20in%20ITE%20\(2015\).pdf](https://home.cc.umanitoba.ca/~falkenbe/Publications/Handbook%20of%20Canadian%20Research%20in%20ITE%20(2015).pdf)

- Gouvernement du Québec- (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles* (No. 00- 1152) (p. 253). Québec, CA: Ministère de l'Éducation du Québec. Consulté à l'adresse  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/reseau/formation\\_titularisation/formation\\_enseignement\\_orientations\\_EN.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf)
- Harwood, A.-M., Collins, L., & Sudzina, M. (2000). *Learning from student teacher failure: Implications for program design*. Présenté à Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA. (Est-ce des actes de colloque, un PP ou une communication orale?)
- Harwood, A.-M., Collins, L., & Sudzina, M. (2000). *Learning from student teacher failure: Implications for program design*. ? de l'Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA: American Educational Research Association.
- Lebel, C., Bélair, L., & Goyette, N. (2012). Accompagnement et reconnaissance professionnelle au service de la persévérance des stagiaires en difficultés. *Recherches et éducatons*, 7(octobre), 55–68.
- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu. Méthode GPS et concept de soi*. Québec, CA: Presses de l'Université du Québec.
- Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M., & Beaulieu, P. (2008). *La formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires; Cadre de référence*. Rapport de recherche présenté à la Table MÉLS-Universités. Trois-Rivières, QC: Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Montréal et Université de Sherbrooke. Consulté à l'adresse  
<https://depot.erudit.org/id/003201dd>
- Spallanzani, C., Vanderclayen, F., Beaudoin, S., & Desbiens, J.-F. (2017). Encadrement offert par des superviseurs universitaires en formation à l'enseignement: le point de vue de stagiaires finissants en ÉPS. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-30.