

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2018-2019

*Portrait des représentations sociales de formateurs et d'étudiants
en formation initiale en enseignement quant à la notion de responsabilité*

Conférence assumée par **Seira FORTIN-SUZUKI**, doctorant (Ph.D)
Jeudi, le 15 novembre 2018 de 15h -16h30 au local A10-3018

Auteur et coordonnées Seira Fortin-Suzuki, membre étudiant au CRIFPE-S
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: Seira.Fortin-Suzuki@Usherbrooke.ca
Statut Étudiant au doctorat
Sous la direction des professeurs : S. Beaudoin et J.-F. Desbiens

Finalité de la présentation et attentes

L'objectif de notre communication est de présenter les trois premiers chapitres de notre projet de recherche, à savoir, : la problématique de recherche, le cadre de référence ainsi que la méthodologie. Cette présentation est une simulation de la soutenance de notre projet de recherche qui se déroulera sous peu. En ce sens, nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des éléments présentés, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

Résumé

Durant les dernières années, un nombre grandissant de recherches se sont penchées sur la question de la responsabilisation des étudiants en enseignement supérieur. Cet intérêt pour la formation de diplômés responsables sur les plans personnel, social et professionnel s'est accru par des tendances préoccupantes dans les sphères sociale, financière et politique (Reason, Ryder et Kee, 2013). Le climat social occidental est marqué par des écarts significatifs de connaissances en fonction de l'ethnie, de ségrégation, d'intolérance et de crainte envers la différence (Tatum, 2017). Les pratiques douteuses sur le plan moral qui ont précipité la crise financière de 2007-2008 et mené à une récession mondiale (Temin, 2010) représentent un exemple criant où des individus, la majorité des diplômés de collèges et d'universités, ont failli à leurs responsabilités sociales et professionnelles en faveur de gains corporatifs et personnels (McTighe Musil, 2013).

Identifiée comme un remède potentiel à de telles problématiques, l'éducation à la responsabilité devrait avoir lieu dans tous les secteurs de la communauté, y compris dans les collèges et les universités (Hersh et Schneider, 2005; National Task Force for Civics Learning and Democratic Engagement (NTFCLDE), 2012). Pascarella et Terenzini (2005) soulignent d'ailleurs que la fréquentation d'institutions d'enseignement supérieur influence inmanquablement les valeurs et les attitudes des étudiants, ce qui renforce le rôle déterminant que peuvent jouer les collèges et les universités à l'égard de la responsabilisation de ces derniers.

Il semble toutefois que ces institutions aient peine à mettre en œuvre des stratégies efficaces de responsabilisation (Dey, Barnhardt, Antonaros, Ott et Holsapple, 2009). Cela peut être expliqué, entre autres, par les difficultés des différents acteurs à clairement définir la responsabilité ainsi que leur rôle dans la responsabilisation des étudiants (NTFCLDE, 2012; Reason, Ryder et Kee, 2013). Pour O'Neil (2013), ce flou par rapport aux objectifs de responsabilisation est problématique, car elle soutient que ces objectifs doivent être entrepris par l'ensemble d'une faculté (idéalement de l'établissement au complet), qu'ils doivent être clairs, opérationnels, et surtout partagés tant par les membres du personnel que par les étudiants eux-mêmes.

Qu'en est-il de la situation au Québec? À notre connaissance, peu ou pas d'études ont porté sur le développement de la responsabilité des étudiants en enseignement supérieur en contexte québécois. Un survol des finalités de formation des cégeps et des universités de la province canadienne révèle que la responsabilisation des étudiants est un objectif de formation déclaré que partage la grande majorité d'établissements. On en sait toutefois peu par rapport à l'existence et à l'opérationnalisation de stratégies concrètes et intentionnelles de responsabilisation des étudiants. Il en va de même pour ce qui est des représentations sociales des formateurs et des étudiants par rapport à la

responsabilisation de ces derniers, et, de façon plus générale, au regard du construit de responsabilité. Identifier et décrire ces représentations sociales serait essentiel afin de concevoir des stratégies de responsabilisation efficaces et adaptées au contexte québécois.

La responsabilité se conçoit et s'opérationnalise différemment en fonction du domaine professionnel (Clouder, 2009), ce qui implique que les enjeux spécifiques peuvent varier d'un champ d'études à l'autre. Il serait ainsi pertinent de circonscrire, d'abord, un ensemble professionnel et d'apporter, ensuite, un éclairage sur les représentations sociales d'acteurs universitaires impliqués dans ces disciplines spécifiques. Dans le cadre de cette recherche, nous nous intéressons particulièrement aux disciplines relatives aux sciences de l'activité physique, soit les programmes d'enseignement en éducation physique et à la santé (EPS) et de kinésiologie.

En ce sens, nos objectifs généraux de recherche sont les suivants.

1. Exposer un état de la situation à l'égard de la place accordée à la responsabilisation des étudiants dans les finalités de formation des cégeps et des universités du Québec.
2. Identifier et décrire les représentations sociales d'acteurs impliqués dans la formation initiale en enseignement en EPS et en kinésiologie au sujet du construit de responsabilité et de la responsabilisation des étudiants.

En plus de préciser les éléments constituant la problématique de recherche, nous exposerons les deux principaux construits à l'étude, soit la responsabilité et les représentations sociales. Nous expliciterons également la méthodologie considérée (type de recherche, échantillon, collecte de données et analyse).

Bibliographie

- Clouder, L. (2009). "Being responsible": students' perspectives on trust, risk and work-based learning. *Teaching in higher education*, 14(3), 289-301.
- Dey, E. L., Barnhardt, C., Antonaros, M., Ott, M. C. et Holsapple, M.A. (2009). *Civic responsibility: What is the campus climate for learning?* Washington, DC : American Association of Colleges and Universities.
- Hersh, R. H. et Schneider, C. G. (2005). Fostering personal and social responsibility on college and university campuses. *Liberal Education*, 91(3), 1-13.
- McTighe Musil, C. (2013). Overview of the Core commitments initiative. *New directions in higher education*, 164, 5-11.
- O'Neil, N. (2013). Infusing personal responsibility into the curriculum and cocurriculum: campus examples. *New directions for higher education*, 164, 49-71.
- Pascarella, E. T. et Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: a third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Reason, R. D., Ryder, A. J. et Kee, C. (2013). Higher education's role in educating for personal and social responsibility: a review of existing literature. *New directions in higher education*, 164, 13-22.
- Tatum, B. D. (2017). "Why are all the black kids still sitting together in the cafeteria?" and other conversations about race in the twenty-first century. *Liberal education*, 103(3), 46-54.
- Temin, P. (2010). The Great Recession & the Great Depression. *Daedalus*, 139(4), 115-124.
- The National Task Force on Civic Learning and Democratic Engagement. (2012). *A Crucible Moment: College Learning & Democracy's Future*. Retrieved from <https://www.aacu.org/crucible>