

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2018-2019

*Représentations de personnels enseignants du primaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
au regard du développement de l'identité chez l'élève*

Conférence assumée par **Guillaume POULIN**, étudiant à la maîtrise (MA)
Judi, le 29 novembre 2018 de 13h30 -14h45 au local A10-3005

Auteur et coordonnées Guillaume Poulin, membre étudiant au CRIFPE-S
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: Guillaume.h.Poulin@Usherbrooke.ca
Statut Étudiant à la MA
Sous la direction de la professeure : J. Bédard

Finalité de la présentation et attentes

L'objectif de notre communication est de faire état des trois premiers chapitres de notre projet de recherche, à savoir, la problématique, le cadre de référence ainsi que la méthodologie. Cette présentation est une simulation de la soutenance de notre projet de recherche qui se déroulera sous peu. En ce sens, nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des éléments présentés, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

Résumé

Historiquement, entre l'émission du *Rapport Parent* (Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, 1964) ayant donné lieu aux réformes curriculaires québécoises et l'actuel *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire* (PFEQ) (Gouvernement du Québec, 2006), le développement identitaire des élèves a été perçu différemment. Dans ce dernier (*Ibid.*), le développement de l'identité personnelle et sociale des élèves du primaire relève de la compétence transversale "structurer son identité". Selon la Table de pilotage du renouveau pédagogique (2006), parmi les neuf compétences transversales instaurées dans le PFEQ (2006), elle serait l'une des moins prise en compte par les personnels enseignants. Toutefois, des effets positifs sont observés entre cette dernière et le concept de soi, les résultats scolaires, mais aussi les comportements sociaux (Fortier, 1987). De plus, des auteurs remarquent une relation entre l'identité personnelle et le décrochage scolaire (Leclerc, 2000) ainsi que les problèmes d'apprentissage (Cook, 1979). Également, si des recherches s'entendent sur l'influence des caractéristiques psychologiques et intellectuelles liées au développement de l'identité personnelle (Belzil, 1984; Fortier, 1987), certaines d'entre-elles se penchent sur l'influence du genre à son égard en sachant qu'elles ne font pas l'unanimité (Arehart et Hull Smith, 1990; Lavoie, 1976; Ouellette, 1984; Rosenthal, Gurney et Moore, 1981). Enfin, si la suggestion d'activités pédagogiques spontanées favorisant la construction identitaire y est relevée, peu d'études semblent s'intéresser à la mise en place d'une telle compétence de manière transversale. Ainsi, la question de recherche est la suivante: qu'en est-il du développement de l'identité et de sa relation avec les représentations de personnels enseignants du primaire au regard de l'enseignement de la compétence "structurer son identité"?

Dans le but de trouver réponse à notre questionnement, le cadre conceptuel articulera le concept d'identité psychosociale (Deschamps et Moliner, 2008; Erikson, 2011; Mucchielli, 2009) et les construits de représentations individuelle (Durkheim, 1898) et de représentations sociale (Moscovici, 1976). Pour sa part, l'objectif général vise à identifier les représentations de personnels scolaires au regard de la compétence transversale "structurer son identité". Le recueil des données sera effectué par l'entremise d'une entrevue semi-dirigée réalisée auprès d'enseignants œuvrant dans la Commission Scolaire de la Région-de-Sherbrooke et les verbatim qui en ressortiront feront état d'une analyse de contenu selon Bardin (2007).

Bibliographie

- Arehart, D.-M. et Hull Smith, P. (1990). Identity in adolescence: Influences of dysfunction and psychosocial task issues. *Journal of Youth and Adolescence*, 19(1), 63-72.
- Bardin, L. (2007). *L'analyse de contenu*. Paris, FR: Presses universitaires de France.
- Belzil, D. (1984). *Le concept de soi et l'enfant mésadapté socio-affectif*. Essai de maîtrise. Sherbrooke, QC: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec (1964). *Rapport Parent. Deuxième partie ou tome II: Les structures pédagogiques du système scolaire. A. Les structures et les niveaux de l'enseignement*. Chicoutimi, QC: Publications Québec. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <http://classiques.ugac.ca/contemporains/quebec_commission_parent/rapport_parent_2/rapport_parent_vol_2.pdf>.
- Cook, L.-D. (1979). The adolescent with a learning disability: A developmental perspective. *Adolescence*, 14(56), 697-707.
- Deschamps, J.-C. et Moliner, P. (2008). *L'identité en psychologie sociale*. Paris, FR: Armand Colin.
- Durkheim, E. (1898). Représentations individuelles et représentations collectives. *Revue de métaphysique et de morale*, 6, 273-302.
- Erikson, E.H. (2011). *Adolescence et crise*. Paris, FR: Flammarion.
- Fortier, D. (1987). *Recension des écrits sur la relation entre le concept de soi de l'enfant, sa performance académique, son comportement social, les perceptions et les interventions du professeur*. Essai de maîtrise en orthopédagogie. Sherbrooke, QC: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec, QC: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001nb.pdf>>.
- Lavoie, J. (1976). Ego identity formation in middle adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 5(4), 371-385.
- Leclerc, R. JR. (2000). *Étude des relations entre l'identité personnelle et le potentiel de décrocher*. Thèse de doctorat. Moncton, QC: Université de Moncton, Faculté d'éducation.
- Mucchielli, A. (2009). *L'identité*. Paris, FR: Presses universitaires de France.
- Ouellette, J.-G. (1984). *Étude des relations entre l'identité personnelle, l'identité professionnelle et l'attitude professionnelle*. Thèse de doctorat. Québec, QC: Université Laval, Faculté d'éducation.
- Rosenthal, D., Gurney, R. et Moore, S. (1981). From trust to intimacy: A new inventory for examining Erikson's stages of psycho-social development. *Journal of Youth and Adolescence*, 10(6), 525-537.
- Table de pilotage du renouveau pédagogique (2006). *Bilan de l'application du Programme de formation de l'école québécoise: enseignement primaire: rapport final*. Québec, QC: Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.