



Centre de recherche interuniversitaire sur
la formation et la profession enseignante



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2018-2019

*Les attitudes des futurs enseignants du primaire à l'égard de la scolarisation des élèves
en difficulté de comportement*

Conférence assumée par **Catherine GAUTHIER**, candidate à la maîtrise (M.A)
Jeudi, le 15 novembre 2018 de 13h30 -14h45 au local A10-3018

Auteur et coordonnées Catherine Gauthier, membre étudiante au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel : Catherine.M.Gauthier@Usherbrooke.ca
Statut Étudiante au 2^e cycle
Sous la direction de la professeure Marie-France Nadeau

Finalité de la présentation et attentes

Au terme de cette conférence, les participants auront pris connaissance des défis entourant la scolarisation de tous les élèves en classe ordinaire, incluant ceux présentant des difficultés de comportement, et auront une idée du cadre de référence proposé pour mieux comprendre ce qui influence les attitudes des futurs enseignants du primaire à cet égard. Une discussion constructive sur l'articulation, la cohérence et la pertinence des éléments présentés sera sollicitée.

Résumé

Alors que la scolarisation des élèves en difficulté de comportement (ÉDC) en classe ordinaire est favorisée par le courant de l'éducation inclusive (Ainscow, Dyson et Booth, 2006), le nombre de ceux-ci à besoins particuliers, dont font partie les ÉDC, a connu une hausse de 34 % en moins de 15 ans (Couturier et Hurteau, 2018). Pourtant, plusieurs recherches mentionnent que les enseignants, tout comme les futurs enseignants, ne se sentent pas prêts et se considèrent peu compétents à enseigner aux ÉDC (Bonvin et Gaudreau, 2015; Sharma et Nuttal, 2016). Plus particulièrement, c'est le personnel scolaire du primaire qui indique être le plus affecté par les difficultés reliées à cette situation (Houffort et Sauvé, 2010). Les attitudes qu'entretiennent les enseignants faciliteraient ou nuiraient significativement à l'inclusion des élèves à besoins particuliers (Avramidis, Bayliss et Burden, 2000). Néanmoins, il a été fréquemment rapporté que les futurs enseignants entretiennent des attitudes négatives envers la scolarisation des ÉDC (O'Toole et Burke, 2013; Scanlon et Barnes-Holmes, 2013). Cependant, peu d'études se sont intéressées aux attitudes des futurs enseignants à l'égard des ÉDC en contexte de formation initiale. Lors de cette communication, nous ferons d'abord état de la problématique de recherche en abordant les ÉDC et le défi de leur scolarisation. Nous poursuivrons par la mise en exergue du cadre conceptuel en discutant plus spécifiquement du construit d'attitude. Par la suite, nous exposerons la méthodologie envisagée. Enfin, la discussion portera sur les avantages et les limites du projet de recherche proposé.

Bibliographie

- Ainscow, M., Dyson, A. et Booth, T. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London, NY : Routledge.
- Avramidis, E., Bayliss, P. et Burden, R. (2000). Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16(3), 277-293. doi:10.1016/S0742-051X(99)00062-1
- Bonvin, P. et Gaudreau, N. (2015). Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe: préparation perçue des futurs enseignants suisses et québécois. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(3), 480-500.
- Couturier, E.-L. et Hurteau, P. (2018). *Portrait de la situation dans les écoles du Québec*. Gatineau, CA: IRIS.
- Houlfort, N. et Sauvé, F. (2010). *Santé psychologique des enseignants de la Fédération autonome de l'enseignement*. Québec, QC: École nationale d'administration publique.
- O'Toole, C. et Burke, N. (2013). Ready, willing and able? Attitudes and concerns in relation to inclusion amongst a cohort of Irish pre-service teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 28(3), 239-253. doi:10.1080/08856257.2013.768451
- Scanlon, G. et Barnes-Holmes, Y. (2013). Changing attitudes: supporting teachers in effectively including students with emotional and behavioural difficulties in mainstream education. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 18(4), 374-395. doi:10.1080/13632752.2013.769710
- Sharma, U. et Nuttal, A. (2016). The impact of training on pre-service teacher attitudes, concerns, and efficacy towards inclusion. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 44(2), 142-155. doi:10.1080/1359866X.2015.1081672