

ROYER, Séréna, Université de Sherbrooke, serena.royer@usherbrooke.ca

Les enseignants d'expérience : entre tradition et innovation

Au Québec comme ailleurs, l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants demeure largement étudiée : efficacité des programmes de formation initiale (Gauthier et Cerqua, 2012; Guibert et Périer, 2014), attrition professionnelle (Jeanson, 2013), soutien en début de carrière (Mukamurera et Martineau, 2013), identité professionnelle (Beauchamp et Thomas, 2009; Beijaard, Meijer et Verloop, 2004). Si ce concept est aujourd'hui assez bien cerné, qu'arrive-t-il au-delà de cette période de transition et de doutes à la fois identitaires et professionnels? Que sait-on des enseignants d'expérience? La carrière enseignante est-elle simplement un long fleuve tranquille? De quelle manière les enseignants d'expérience ont-ils accès aux innovations pédagogiques et scientifiques et comment les intègrent-ils?

Dans un contexte où les enseignants d'expérience manifestent des signes de désengagement et de souffrance enseignante, la présente communication se propose de réfléchir sur la nécessité de mieux comprendre la condition des enseignants d'expérience et, à l'instar des modèles sur la question de l'insertion professionnelle des enseignants novices, d'établir un modèle de conceptualisation des enseignants d'expérience. Une revue de la recherche actuelle sur la question des enseignants d'expérience sera exposée, suivie d'une réflexion sur les conclusions que nous pouvons en tirer.

Beauchamp, C. et Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189.

Beijaard, D., Meijer, P.C. et Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-128.

Gauthier, C. et Cerqua, A. (2012). La faiblesse de la formation des enseignants: conscientiser au lieu d'entraîner. *Formation et profession*, 20(2), 67-70.

Guibert, P. et Périer, P. (2014). L'expérience des professeurs débutants : analyse des épreuves et enjeux de formation. *Formation et profession*, 22(1), 1-12.

Mukamurera, J. et Martineau, S. (2013). *Les besoins de soutien des enseignants débutants et apport des programmes d'insertion en enseignement au Québec*. Communication présentée au Colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal, 2 mai.

Enseignante à la commission scolaire des Trois-Lacs depuis 2005, Séréna Royer s'intéresse notamment à la question du développement de l'identité professionnelle des enseignants du secondaire. Ses travaux antérieurs ont surtout exploré le processus de construction de l'identité professionnelle des enseignants novices. Doctorante à l'Université de Sherbrooke, elle poursuit actuellement ses réflexions sur la situation des enseignants d'expérience, notamment ce qui les définit et les préoccupe sur le plan identitaire.