

AMAMOU, Salem, Université de Sherbrooke, Salem.Amamou@usherbrooke.ca  
VANDERCLEYEN, François, Professeur agrégé, Université de Sherbrooke,  
francois.vandercleyen@usherbrooke.ca DESBIENS, Jean-François, Professeur titulaire,  
Université de Sherbrooke, jean-francois.desbiens@usherbrooke.ca

### **Élaboration et validation d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires et de l'accompagnement des personnes enseignantes associées**

Le stage constitue une opportunité pour les stagiaires de développer leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) quant à leur capacité à enseigner. Bien que plusieurs acteurs du stage peuvent contribuer au développement du SEP des stagiaires, la personne enseignante associée (PEA) peut jouer un rôle particulièrement structurant à cet égard (Ballinger et Bishop, 2011; Monfette et Grenier, 2014). À travers ses pratiques d'accompagnement, la PEA pourrait solliciter les quatre sources de développement du SEP (Bandura, 2007) : les expériences antérieures de succès ou d'insuccès, la persuasion verbale, les expériences vicariantes et l'état physiologique et émotionnel. Ainsi, elle pourrait aider le stagiaire à croire en ses capacités à réaliser avec succès une tâche précise durant le stage (Monfette et Grenier, 2016). Toutefois, une recension des écrits révèle que peu d'études permettent de comprendre d'une façon explicite la contribution de la PEA au développement du SEP des stagiaires en éducation (Gaudreau, Royer, Beaumont et Frenette, 2012), et encore moins en éducation physique et à la santé (EPS) (Amamou, Desbiens, Spallanzani et Vandercleyen, 2017; Monfette et Grenier, 2016). Afin de mieux connaître les traditions en matière d'accompagnement et de s'en servir comme point de départ pour innover en proposant des pistes d'action qui puissent mener à un meilleur accompagnement des stagiaires, une enquête a été réalisée. Le but de celle-ci était de connaître comment et dans quelle mesure les pratiques d'accompagnement des PEA influencent les sources du développement du SEP des stagiaires en formation à l'enseignement en EPS.

Les objectifs de la présente communication sont de : 1) décrire et expliquer comment et dans quelle mesure les pratiques d'accompagnement des PEA influencent le SEP des stagiaires; 2) décrire et expliquer les étapes d'élaboration et de validation d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires et des pratiques d'accompagnement des PEA en contexte de stage en EPS.

Amamou, S., Desbiens, J-F., Spallanzani, C. et Vandercleyen, F. (2017). La perception du sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe par des enseignants stagiaires au milieu de leur formation en éducation physique. *Revue PhénEps*, 9(1), 1-18.

Ballinger, D.-A. et Bishop, J.-G. (2011). Mentoring student teachers: collaboration with physical education teacher education. *Strategies*, 24(4), 30-34.

Bandura, A. (2007). *Auto-efficacité, le sentiment d'efficacité personnelle*. Bruxelles : De Boeck.

Gaudreau, N., Royer, É., Beaumont, C. et Frenette, É. (2012). Gestion positive des situations de classe: un modèle de formation en cours d'emploi pour aider les enseignants du primaire à prévenir les comportements difficiles des élèves. *Enfance en difficulté*, 1, 85-115.

Monfette, O. et Grenier, J. (2016). Le développement du sentiment d'efficacité personnelle en formation initiale en éducation physique et à la santé. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 32(2), [en ligne].

Monfette, O. et Grenier, J. (2014). Identification des rôles que s'attribuent les enseignants associés jumelés à des stagiaires en enseignement de l'éducation physique qui ont développé leur sentiment d'efficacité personnelle à la suite d'un stage. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 49(1), 113-130.

---

Salem Amamou, M.Sc., est doctorant en éducation à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke et étudiant chercheur au sein du centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante-Sherbrooke (CRIFPE-S).