

Comment des stagiaires en EPS perçoivent les interventions de leur personne superviseure universitaire (PSU)?

**Carlo Spallanzani, François Vandercleyen,
Sylvie Beaudoin, Jean-François Desbiens**

Faculté des sciences de l'activité physique
Université de Sherbrooke (Qc, Canada)

Colloque professionnel –Sherbrooke le 1^{er} mai 2018

**Défis et enjeux de la supervision et de
l'accompagnement des enseignants stagiaires**



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante





- PROBLÉMATIQUE
- QUESTIONS DE L'ÉTUDE
- MÉTHODOLOGIE
- RÉSULTATS
- DISCUSSION
- CONCLUSION
- PERSPECTIVES

PROBLÉMATIQUE

L'apprentissage en contexte de **stage** est considéré comme la pierre angulaire de la **formation à l'enseignement** (Conderman et al., 2005; Portelance, 2009; Kaldi, 2009)

Il peut s'avérer un puissant levier du **développement professionnel** des stagiaires (Donnay et Charlier, 2008), à condition que :

- l'engagement du stagiaire soit suffisant tant en qualité qu'en quantité;
- les conditions ainsi que les ressources appropriées soient mises en place par l'**équipe d'encadrement** et le milieu d'accueil (Desbiens, Spallanzani, Borges 2012).

Nous en savons très peu sur les perceptions des stagiaires des interventions des PSU

QUESTIONS DE L'ÉTUDE

QUELLES SONT LES PERCEPTIONS DES STAGIAIRES SUR :

- 1) leurs perceptions quant à la qualité de l'encadrement offert par leur PSU et les critères qu'ils invoquent pour expliquer leur satisfaction ou leur insatisfaction;
- 2) leurs prédispositions à l'approche de leur dernier stage et comment ils justifient un sentiment de confiance ou d'inquiétude.

CONTEXTE DE L'ÉTUDE

- Les stagiaires se préparent à leur dernier stage dans un niveau différent (± 50 jours consécutifs) qui fait suite à un 3^e stage de ± 40 jours.
- Aux 4 coins du Québec.
- Les PSU sont des contractuels ponctuels et ont comme mandat de représenter l'institut de formation.

Le mandat des PSU au plan administratif consiste à :

- Rencontrer le stagiaire avant le stage (1 fois);
- Visiter 2 fois le stagiaire dans son milieu de stage;
- Rédiger un rapport final.

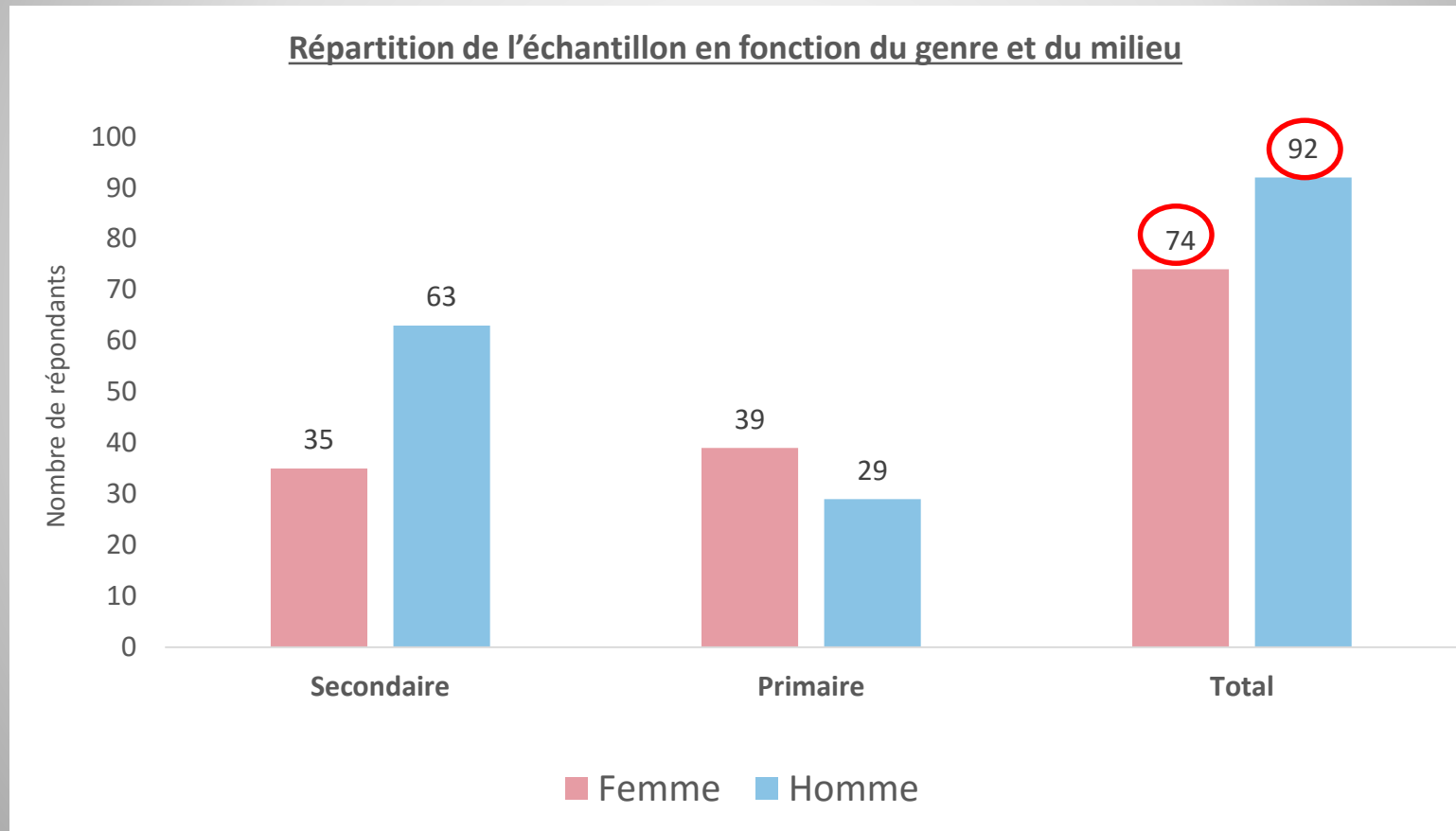
Le mandat des PSU au plan pédagogique consiste à :

- Mettre en place une double relation d'aide et de médiation auprès du stagiaire.
- Vérifier les conditions dans lesquelles se réalise le stage ainsi que faire le lien entre le programme du bacc. en enseignement et les interventions du milieu scolaire.

DANS DES CONDITIONS PLUS OU MOINS OPTIMALES

MÉTHODOLOGIE

166/201 répondants = (82,6 %)



MÉTHODOLOGIE

- Instrument

Questionnaire validé (3 fermées, 12 ouvertes)

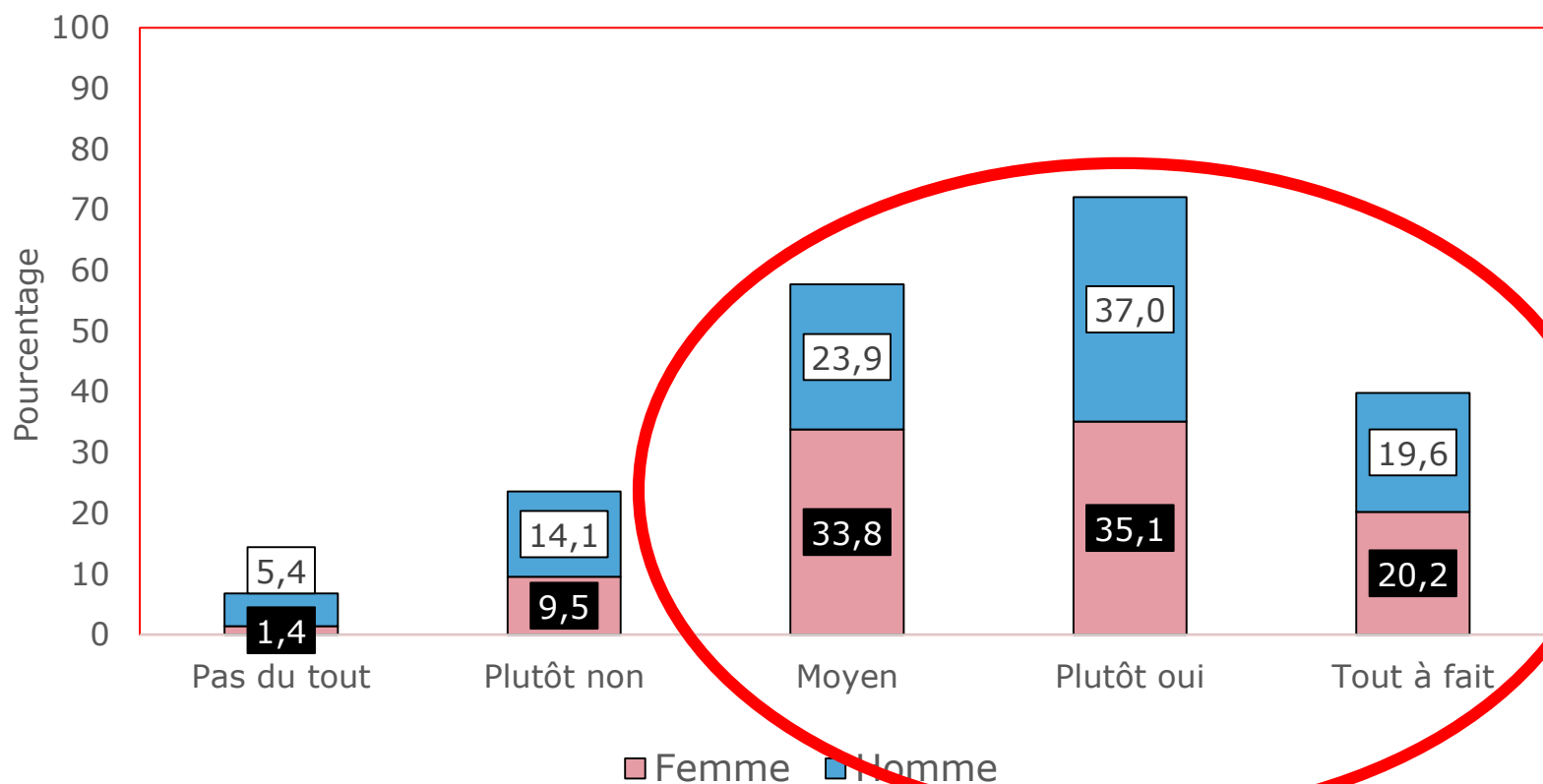
Pour cette présentation : 2 fermées, 4 ouvertes

- Analyse de contenu

Fidélité inter-analyste : 85,4 %, 92,5 %).

RÉSULTATS

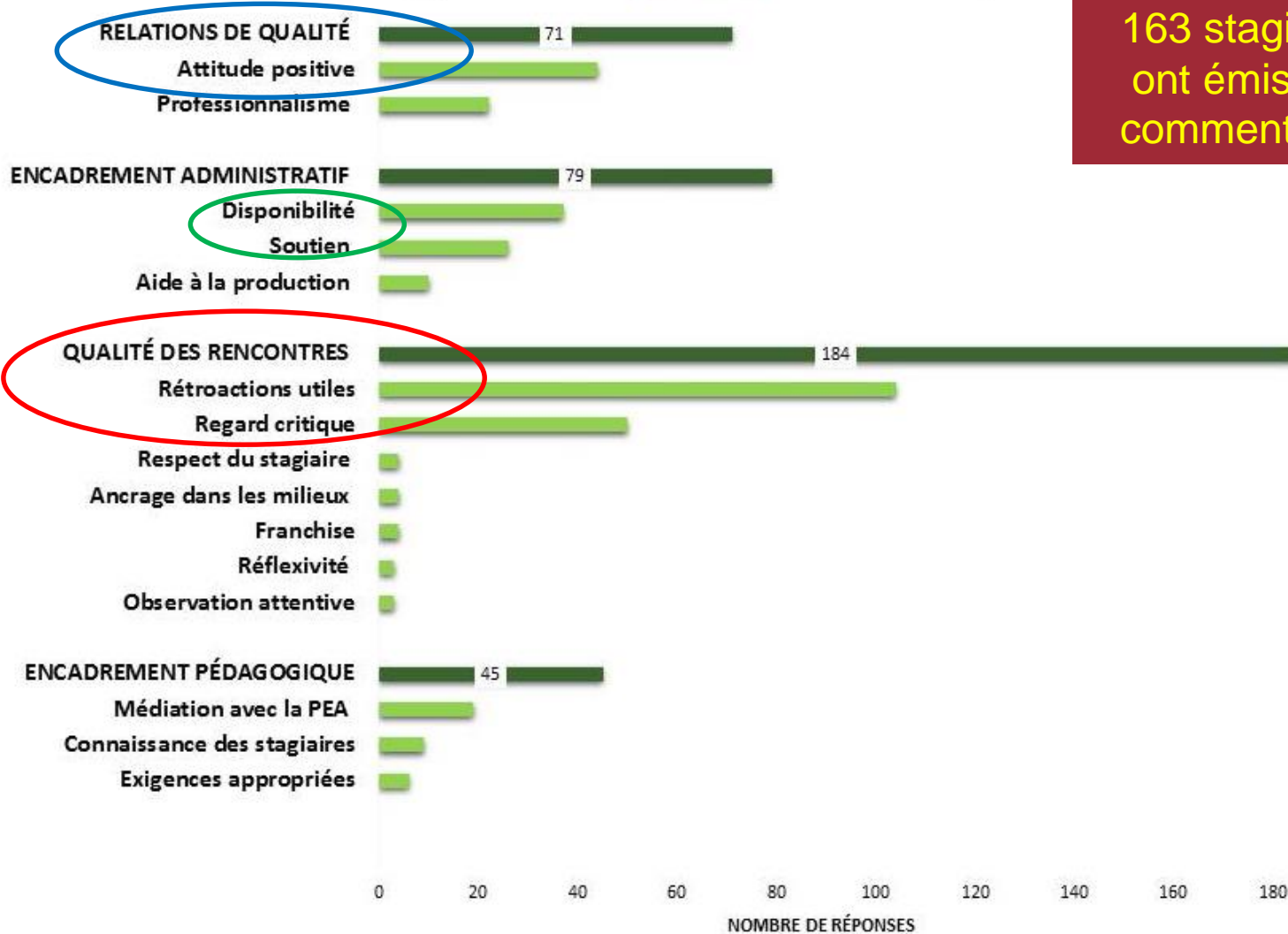
De façon générale, lorsque vous en avez eu besoin, dans quelle mesure l'accompagnement offert par la PSU était favorable à vos apprentissages ? (n = 166)



RÉSULTATS

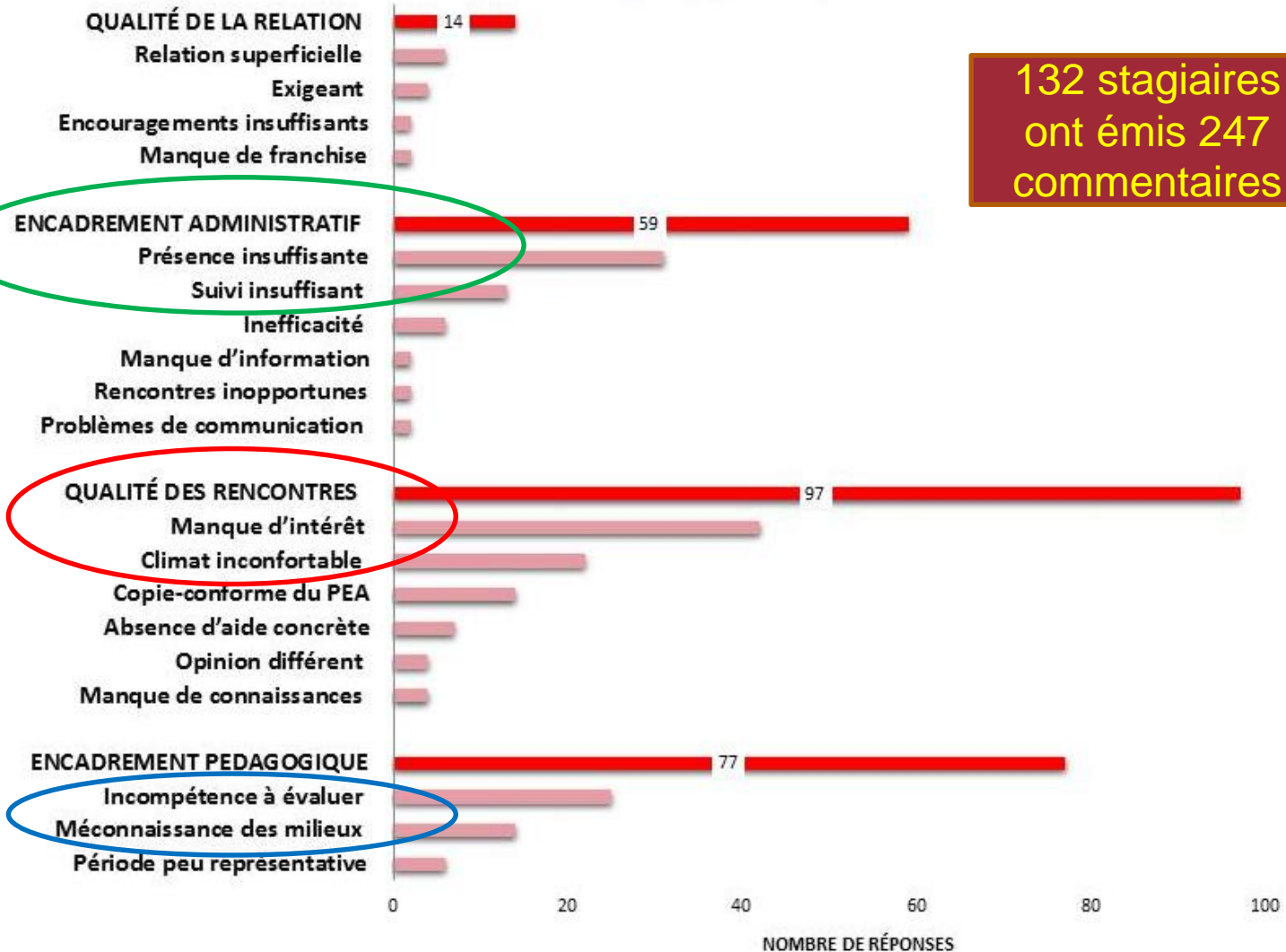
Appréciations positives : indicateurs

163 stagiaires
ont émis 379
commentaires



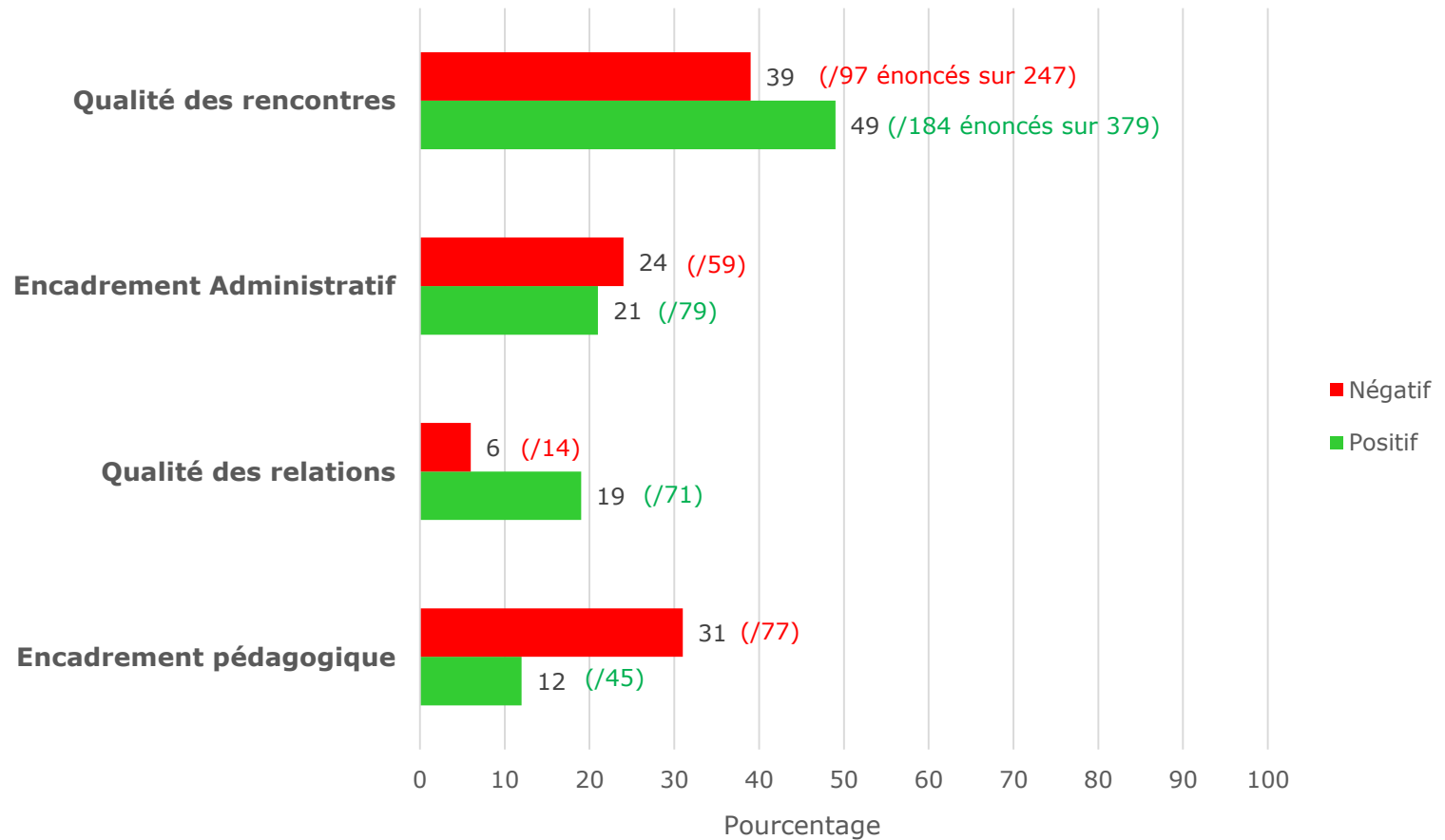
RÉSULTATS

Appréciations **néglatives** : indicateurs



CONSTATS

Perceptions des stagiaires contrastées



DISCUSSION

1) Qualité des rétroactions

- Les stagiaires apprécient et souhaitent que les **rétroactions soient précises, concrètes et directement transférables** dans leur pratique immédiate (Rousseau & Courcy, 2002)
- Attentes du stagiaire semblent différentes des attentes institutionnelles (Boutet & Rousseau, 2002)

2) Encadrement administratif

- Les stagiaires apprécient et s'attendent à ce que le PSU soit **disponible** pour répondre à des besoins de tout ordre

DISCUSSION

3) Encadrement pédagogique

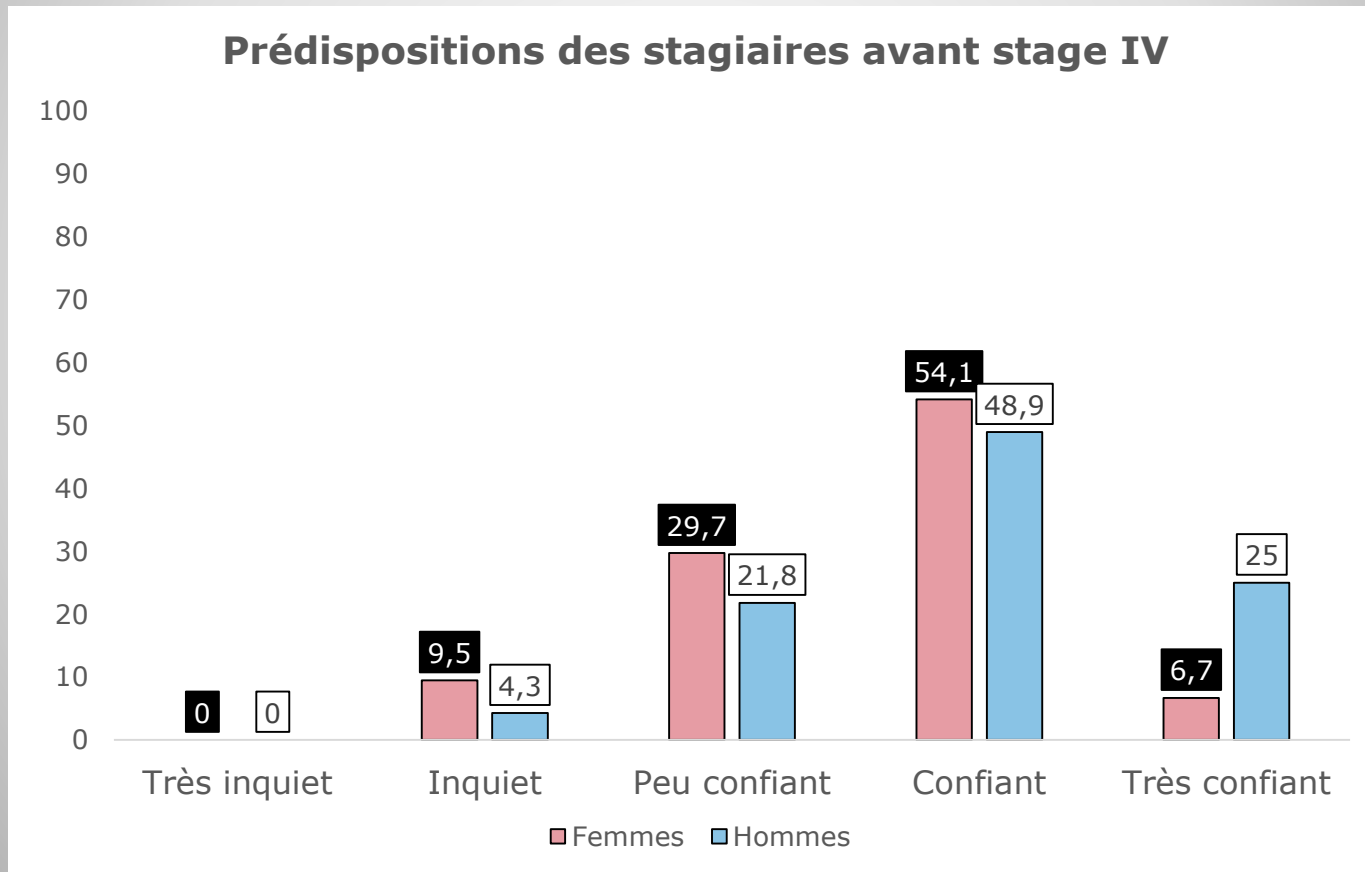
- Les stagiaires reconnaissent l'importance de la triade afin d'améliorer leur pratique et l'intérêt du PSU comme « **regard extérieur** » complémentaire à la PEA (Boutet, 2008; Donnay & Charlier, 2006)

4) Qualité de la relation

- Les stagiaires attachent de l'importance à la qualité de la relation avec le PSU (Gervais & Desrosiers, 2005)
- Une bonne relation leur permet d'être en mesure de **mieux recevoir** les observations critiques des PSU (Molina & Gervais, 2008)

RÉSULTATS

PRÉDISPOSITIONS DE STAGIAIRES FACE À UN DERNIER STAGE EN MILIEU SCOLAIRE (n = 166)



RÉSULTATS

PRÉDISPOSITIONS DE STAGIAIRES FACE À UN DERNIER STAGE EN MILIEU SCOLAIRE PAR RAPPORT À LA PSU (12 stagiaires/166)

JE SUIS ± CONFIAINT, INQUIET MÊME DE RÉUSSIR (n=75)

1. J'espère qu'elle ne sera pas difficile à rejoindre au besoin	1
2. J'espère qu'elle va me guider et m'aider dans mon développement	1

JE PENSE RÉUSSIR (n=218)

1. Je suis confiant car je connais déjà assez bien ma PSU	6
2. Je connais les attentes de ma PSU	3
3. Je peux contacter facilement ma PSU	1

CONCLUSION

LES PS SONT PLUTÔT SATISFAITES

- PSU s'adaptent davantage à leurs besoins, qu'ils soient disponibles et présents, qu'ils assurent un meilleur suivi et les soutiennent et les encouragent encore davantage
- relation d'aide ou de conseil, plutôt qu'une relation centrée sur la médiation des savoirs qui prendrait la forme d'un accompagnement véritablement réflexif

Nécessité de CLARIFIER le rôle de la PSU auprès des PS

PERSPECTIVES AU PLAN DE LA PRATIQUE

1. développer un questionnaire de type diagnostic
2. développer une formation spécifique pour les PSU
3. organiser des rencontres de concertation entre les PSU et les PEA
4. développer un réseau d'échanges sous la forme d'une communauté de pratique
5. valoriser davantage la fonction de PSU au sein des instituts de formation et de leur donner les moyens de jouer pleinement leur rôle

**ASSURER UNE FORMATION DE MEILLEURE QUALITÉ
POUR LA RELÈVE DU CORPS ENSEIGNANT**

PERSPECTIVES AU PLAN DE LA RECHERCHE

1.

Compléter l'analyse des données

2.

Questionner et/ou observer les pratiques de PSU

3.

Réaliser des entretiens en profondeur avec des stagiaires



commentaires

**BONNE FIN DE
COLLOQUE**

