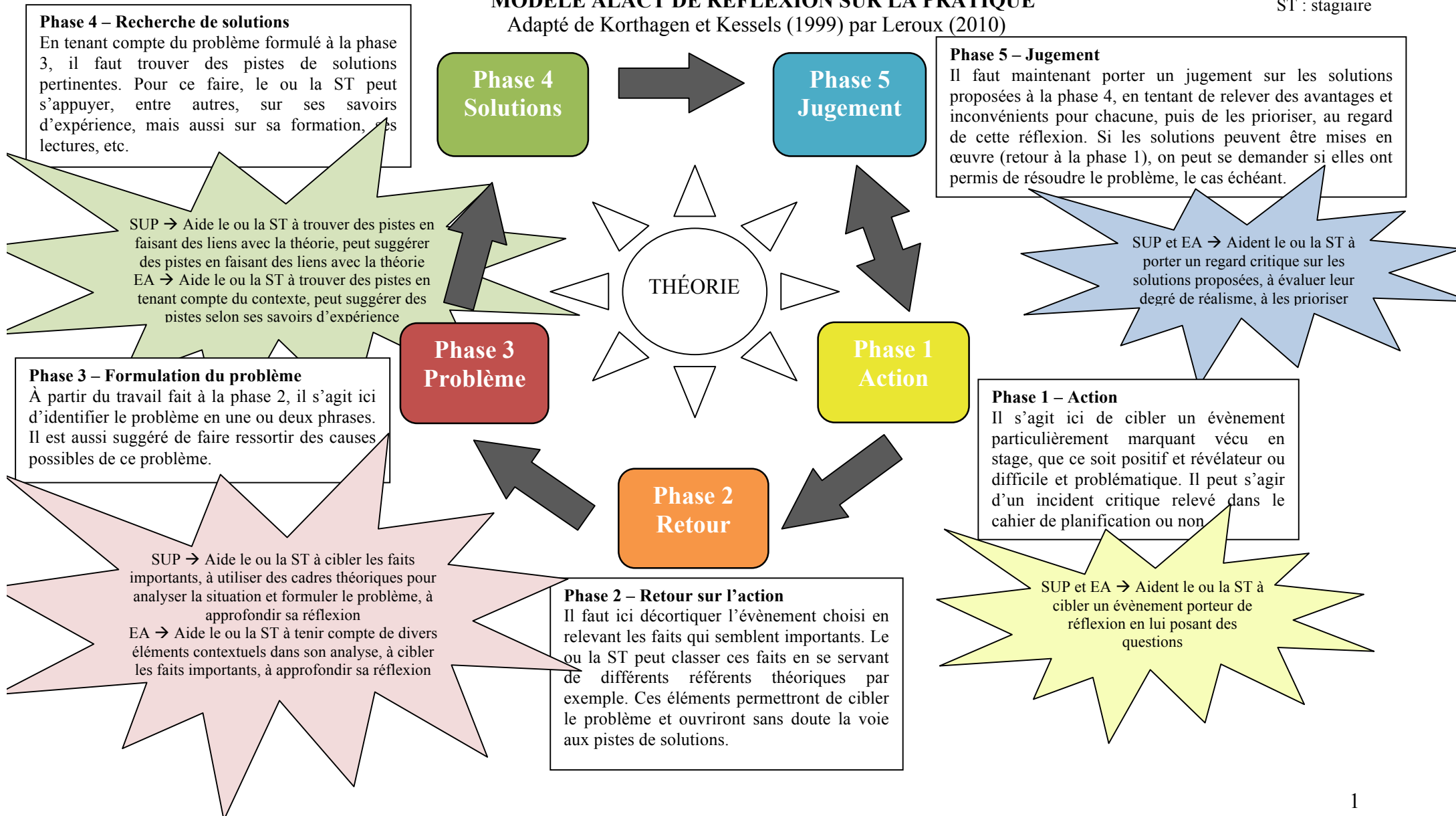


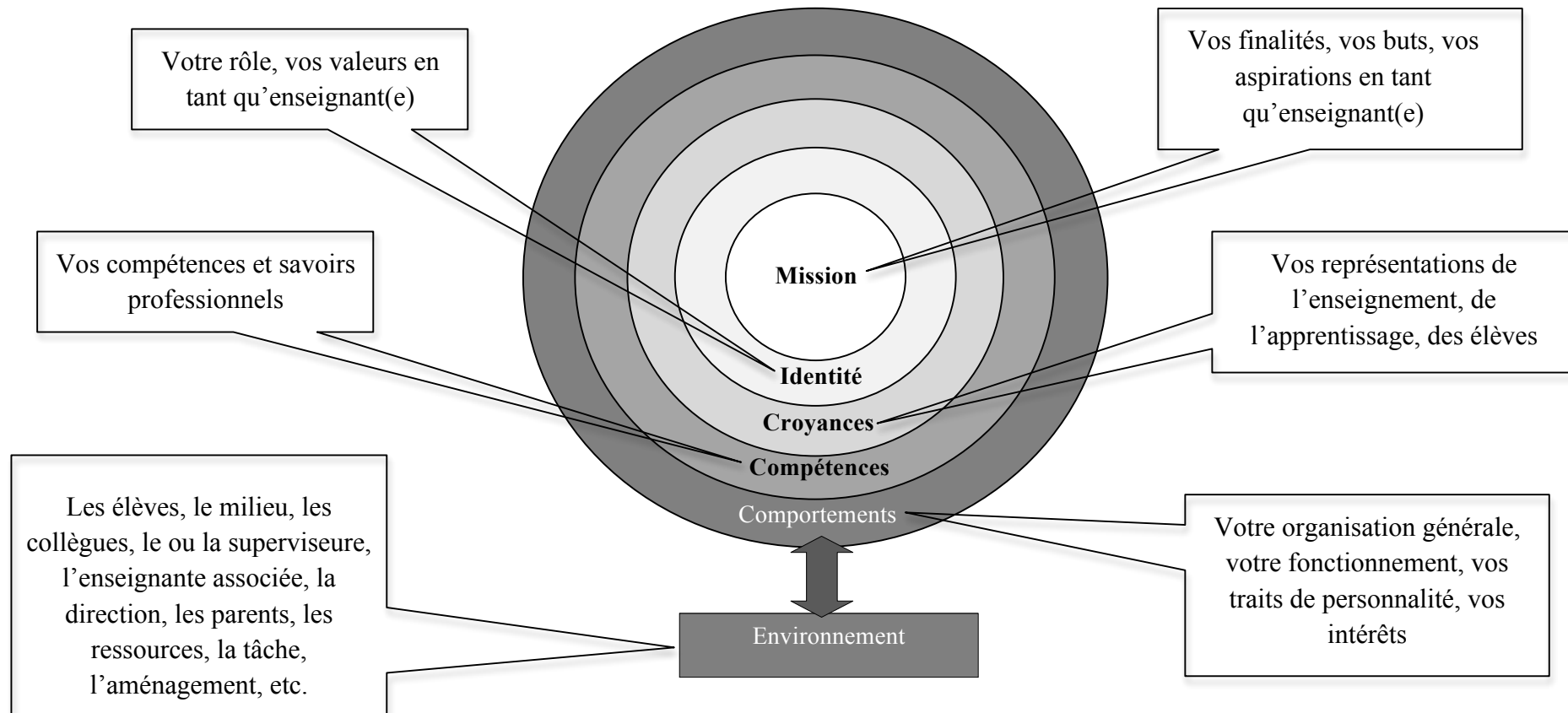
STIMULER ET ACCOMPAGNER LA REFLEXION DU OU DE LA STAGIAIRE MODÈLE ALACT DE REFLEXION SUR LA PRATIQUE

Adapté de Korthagen et Kessels (1999) par Leroux (2010)

SUP : superviseur(e)
EA : enseignante associée
ST : stagiaire



MODELE DES NIVEAUX DE CHANGEMENT*
Adapté de Korthagen (2004) par Leroux (2010)



*** Ce modèle permet de réfléchir à différents aspects qui caractérisent ou influencent une situation. Ici, le rôle du SUP et de l'EA est d'amener le ou la stagiaire à approfondir sa réflexion afin de dépasser les éléments relatifs à l'environnement ou aux comportements observables. Ils peuvent aussi l'amener, par exemple, à rechercher une certaine cohérence entre ses valeurs, croyances, compétences et comportements ou à remettre certaines de ses croyances en question afin de les harmoniser avec ses compétences et savoirs professionnels ou le contexte.**

Quelques pistes de questions pour accompagner la démarche de réflexion inspirée des modèles ALACT et des niveaux de changement¹

* Pour stimuler la réflexion du ou de la stagiaire, il est suggéré de poser des questions d'abord plutôt que de critiquer ou de donner des conseils. Aussi, pour l'aider à mieux articuler la théorie et la pratique, il est recommandé d'encourager le ou la stagiaire à faire des liens avec des éléments théoriques vus dans ses cours ou ses lectures personnelles.

Phase 1

Pistes pour aider le ou la stagiaire à identifier un événement pouvant être considéré comme un incident critique

- 1) Y a-t-il eu une situation qui m'a causé énormément d'anxiété, de malaise ou de stress – le type de situation que j'ai tendance à rejouer dans ma tête au moment de m'endormir et qui me fait dire : « Je n'ai pas le goût de la revivre tout de suite »?
- 2) Quel est l'évènement qui m'a le plus pris(e) par surprise cette semaine – un évènement où j'ai vu ou fait quelque chose qui m'a ébranlé(e), qui m'a pris(e) au dépourvu, qui m'a donné un coup ou, au contraire, qui m'a donné de la joie de façon inattendue?
- 3) Y a-t-il eu un moment, cette semaine, où je me suis senti(e) « connecté(e) », engagé(e), affirmé(e) comme future enseignant(e), un moment où je me suis dit : « C'est vraiment ça être enseignant(e) »?
- 4) Y a-t-il eu un moment (ou des moments), cette semaine, où je me suis senti(e) très « déconnecté(e) », désengagé(e), ennuyé(e) comme futur(e) enseignant(e) – un moment où je me suis dit : « J'agis vraiment comme un robot en ce moment, je ne suis pas là du tout »?
- 5) De tout ce que j'ai fait cette semaine dans mon enseignement, qu'est-ce que je ferais différemment si j'avais la chance de le refaire?
- 6) De quoi suis-je le (la) plus fier(e) dans mes activités de cette semaine? Pourquoi?

Phases 2 et 3

Questions qui peuvent aider le ou la stagiaire à approfondir et à analyser une situation problématique

- 1) Où et quand est-ce arrivé?
- 2) Quelles personnes étaient impliquées?
- 3) Quels étaient mes **buts et intentions** dans cette situation?
- 4) Quelles actions ont été faites et **quelles raisons motivaient** ces actions et les décisions prises?
- 5) Quels **émotions et sentiments** étaient liés à cette situation?
- 6) Quels sont les gestes posés et les sentiments possiblement ressentis par les **autres personnes impliquées**?
- 7) Quelles sont les **causes possibles** de cette situation?
- 8) Quels liens puis-je faire avec des **connaissances antérieures**? Quels **savoirs théoriques** pourraient éclairer cette situation et m'aider à la comprendre ?

Phases 4 et 5

Éléments sur lesquels on peut interroger le ou la stagiaire pour l'aider à trouver des pistes de solutions

- 1) Dans une telle situation, quelles **autres interventions** auraient pu être appropriées ? Pourquoi (pertinence, avantages, limites)?
- 2) De quelles **ressources** puis-je disposer? Sur lesquelles de ces ressources pourrais-je prendre appui et pourquoi?
- 3) Quels sont les liens possibles avec mes **connaissances antérieures provenant de diverses sources** (cours, lectures personnelles, expériences, etc.)?
- 4) Y a-t-il des aspects liés à mes comportements, mes **compétences**, mes **croyances/représentations** ou mes **valeurs professionnelles** qui pourraient être modifiés ou réaffirmés afin d'améliorer la situation?
- 5) Quels **apprentissage**s puis-je retenir de cette situation ?

¹ Questions inspirées du *Guide de stage IV* (2015 – BEPEP), ainsi que de Korthagen et Kessels (1999), Korthagen (2004) et Hoffman, Crandall et Shadbolt (1998).

ARGUMENTATION PRATIQUE

Adapté de Fenstermacher (1996) par Correa Molina et Gervais (2010)

C'est une approche de réflexion qui consiste à verbaliser ce qui sous-tend l'action. Dans le cadre des stages, il s'agit d'amener le ou la stagiaire à réfléchir et à expliquer les prémisses ou arguments qui guident sa pratique. On lui posera alors des questions pour avoir accès aux explications qui ne sont pas observables ou accessibles facilement. Cette démarche peut se faire à partir d'une observation directe en classe ou d'un extrait vidéo². Éventuellement, on veut amener le ou la stagiaire à prendre conscience du type de prémisses qu'il (ou elle) privilégie et à les varier pour par exemple s'appuyer davantage sur des prémisses théoriques ou alors tenir davantage compte de divers éléments contextuels.

Types de prémisses justifiant l'action

<i>Types de prémisses</i>	<i>Explications</i>
Valeurs	Buts, finalités, croyances
Expériences	Confirmation par les faits, les expériences
Théories	Justifications théoriques, lectures, cours
Contextes	Contraintes, limites, éléments contextuels

Exemples de questions pour susciter la réflexion et l'explicitation des pratiques

- 1) Peux-tu décrire comment tu t'y es pris?
- 2) Parle-moi de ces élèves?
- 3) Pourrais-tu préciser...?
- 4) Quelle était ton intention?
- 5) D'où t'es venue cette idée?
- 6) Qu'est-ce qui t'as amené(e) à agir ainsi?
- 7) Sur quoi tu t'appuies pour...?
- 8) Peux-tu faire des liens avec des expériences antérieures? Avec tes cours? Avec tes connaissances antérieures?
- 9) Etc.

² Démarche réalisée dans le cadre du cours *Laboratoire d'initiation à la pratique en éducation préscolaire et en enseignement primaire* – PED5032 en 2016.