

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2017-2018

*L'identité professionnelle des enseignants d'expérience du secondaire:
un processus d'actualisation ou de stagnation*

Conférence assumée par **Séréna ROYER**, étudiante au 3^e cycle

Jeudi, le 12 avril 2018 de 15h -16h30

Locaux: L1-2481 au campus de Longueuil; **A10-3005** au campus de Sherbrooke (conférencière par *Skype*)

Auteur et coordonnées Séréna ROYER, membre étudiante au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: serena.royer@usherbrooke.ca
Statut Étudiante au 3^e cycle
Sous la direction des professeurs: M. Boutet et A. Robichaud

Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre projet de recherche par rapport à la problématique de l'étude. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants concernant la clarté, la pertinence et l'articulation des propos tenus, mais aussi au regard de la prestation orale et de la qualité du support visuel.

Résumé

Les deux dernières décennies ont montré un fort intérêt scientifique pour la question de l'identité professionnelle des enseignants, notamment, pour ceux débutants ou en formation. Ainsi, Riopel (2006), à l'instar de Boies (2005) et de Vallerand (2008), a énoncé que les difficultés vécues par les enseignants novices sont souvent le symptôme d'une identité professionnelle fragile, voire absente. Pour leur part, Chong, Low et Goh (2011), dénotent le peu d'effet de la formation initiale sur le processus identitaire de ces derniers. Conséquemment, la fin de la période dite d'insertion professionnelle se caractérise, entre autres, par l'atteinte d'un sentiment de bien-être professionnel (Mukamurera, Bourque et Gingras, 2008) interprété comme la manifestation d'une identité enseignante mature, c'est-à-dire une identité professionnelle qui n'est plus sujette aux tensions identitaires causées, d'une part, par la nécessité d'une cohérence entre l'identité pour soi et l'identité pour autrui (Gohier, Anadon, Bouchard, Charbonneau et Chevrier, 2001) et, d'autre part, par l'insuffisance ou l'absence de repères identitaires (Royer, 2016). Toutefois, au terme de cette période, comment s'articule le processus identitaire? De quelle manière les enseignants d'expérience actualisent-ils leur identité professionnelle?

La réalisation d'une revue systématique de la documentation scientifique nous a permis d'observer que peu d'études (N=26) se sont intéressées à la question de l'identité professionnelle des enseignants d'expérience du secondaire, d'où l'intérêt scientifique de cette recherche doctorale. Dans un premier temps, la présente communication exposera les enjeux liés à cette question, surtout quant à l'importance d'une meilleure connaissance des mécanismes à la base de la (re)construction identitaire. En second lieu, elle mettra en lumière les résultats de la recension des écrits réalisée.

Bibliographie

- Boies, I. (2012). *L'apport de la collaboration à la persévérance chez les enseignants en insertion professionnelle*. Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Chong, S., Low, E.-L. et Goh, K.-C. (2011). Emerging professional teacher identity of pre-service teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(8), 50-64.
- Gohier, C., Anadon, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. et Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignant sur le plan professionnel: Un processus dynamique et interactif. *Revue des Sciences de l'éducation*, 27(2), 3-32.

- Mukamurera, J, Bourque, J. et Gingras, C. (2008). Portraits et défi de l'insertion dans l'enseignement au Québec pour les nouvelles générations d'enseignants *In* L. Portelance (dir.), J. Mukamurera, S. Martineau et C. Gervais, *L'insertion dans le milieu scolaire: une phase cruciale du développement professionnelle de l'enseignant* (p. 49-72). Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- Riopel, M.-C. (2006). *Apprendre à enseigner: une identité professionnelle à développer*. Québec: Les presses de l'Université Laval.
- Royer, S. (2016). *La première année d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants du secondaire: comment se poursuit la construction de l'identité professionnelle?* Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke, Québec.
- Vallerand, A.-C. (2008). *Mobilisation de stratégies chez les enseignants en insertion professionnelle*. Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.