

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2017-2018*L'intervention auprès d'élèves autistes fréquentant la maternelle au Québec*Conférence assumée par **Tatiane Kelly TOMAS DA SILVA**, étudiante au 2^e cycle
Jeudi, le 22 mars 2018 de 15h -16h30 au local A10-3005Auteur et coordonnées Tatiane Kelly TOMAS DA SILVA, membre étudiante au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physiqueCourriel: Tatiane.kelly.tomaz.da.silva@usherbrooke.caStatut Étudiante au 2^e cycle

Sous la direction de la professeure: J. Bédard

Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre projet de recherche par rapport à la problématique de l'étude. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants concernant la clarté, la pertinence et l'articulation des propos tenus, mais aussi au regard de la prestation orale et de la qualité du support visuel.

Résumé

Notre objet d'étude se rapporte à l'inclusion des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les classes de maternelle 5 ans et, plus particulièrement, à l'intervention favorisant l'interaction et la communication chez ces derniers. Si depuis plus d'une décennie divers écrits du gouvernement du Québec (1997, 1999, 2004, 2007, 2008, 2015a, 2015b) et du Conseil supérieur de l'éducation (1996) traitent de "l'école pour tous" par l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage, tout récemment, ce dernier (*Ibid.*, 2017) a publié un document intitulé *Pour une école riche de tous ses élèves, s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Celui-ci se centre sur l'éducation inclusive où il devient essentiel pour les personnels scolaires d'accorder une importance à chaque élève de manière à « connaître ses besoins, ses centres d'intérêt et ses capacités [afin] de faire des choix éclairés » (*Ibid.*, p. 89). Selon Bergeron et St-Vincent (2011), la pédagogie de l'inclusion est « initialement pensée pour une diversité d'apprenants » (p. 288) où « l'école et la classe ordinaires doivent répondre aux besoins éducatifs de tous les élèves » (Vienneau, 2006, p. 13). Dans cette perspective, elle implique la mobilisation d'une variété d'approches et de stratégies pédagogiques (Massé, 2010; Vienneau, 2004).

Contexte de recherche – L'*American Psychiatric Association* (2015) définit le trouble du spectre de l'autisme (TSA) en tant que « déficits de la réciprocité sociale ou émotionnelle allant, par exemple, d'anomalies de l'approche sociale et d'une incapacité à la conversation bidirectionnelle normale, à des difficultés à partager les intérêts, les émotions et les affects, jusqu'à une incapacité d'initier des interactions sociales ou d'y répondre » (p. 55). Dans cette optique, d'après Paquet, Clément et Margerotte (2012), l'enseignant « devrait donc être un agent de promotion des interactions sociales entre l'élève intégré et les autres personnes de son environnement scolaire » (p. 100). À l'éducation préscolaire, l'élève « enrichit ses connaissances, diversifie ses stratégies d'apprentissage et établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes » (Gouvernement du Québec, 2006, p. 52). Pour ce faire, le développement des compétences transversales de l'ordre personnel et social, entre autres axé sur la coopération de ce dernier auprès de ses pairs, ainsi que celles de l'ordre de la communication, relevant le fait de « communiquer de façon appropriée » (*Ibid.*), est mis de l'avant. Dans une visée d'inclusion des jeunes à besoins particuliers, Saint-Laurent (2008) précise que l'intervention « privilégie la différenciation de l'enseignement et le soutien à l'élève dans la classe » (p. 15).

Problématisation – D'après Poirier, Paquet, Giroux et Forget (2005), une condition essentielle pour l'inclusion des enfants présentant un TSA « est la possibilité d'introduire des adaptations pédagogiques dans la classe » (p. 280) dont « le recours à l'image, et de façon générale au visuel » (*Ibid.*, p. 281). Autrement dit, le tout suppose que l'enseignant « prépare un seul et même cours et qu'il fasse appel à des méthodes différentes de présentation, de pratique et d'évaluation » (Beaupré, Bédard, Courchesne, Pomerleau et Tétrault, 2004, p. 61). Une analyse des programmes et méthodes visant l'interaction et la communication chez les jeunes atteints de TSA nous a permis de ressortir cinq types d'intervention d'usage au Canada qui font état de résultats d'intérêt auprès de cette clientèle, mais également de certaines

réserve. Pour sa part, la recherche menée par Bélanger (2006) identifie les conditions qui faciliteraient la démarche d'inclusion, dont l'adaptation et la diversification de l'enseignement. Toutefois, Bergeron, Rousseau et Leclerc (2011) soulignent que la « mise en œuvre de celle-ci demeure encore incertaine dans de nombreux milieux éducatifs » (p. 87), car d'après Rousseau et Point (2014) les praticiens trouveraient « difficile l'enseignement à une diversité d'élèves » (p. 10) parce qu'ils ne se sentiraient pas suffisamment outillés pour relever ce défi (Moran, 2007).

Problème et question de recherche – En fonction de la pertinence sociale de notre objet d'étude liée à l'inclusion des enfants présentant un TSA dans les classes ordinaires de maternelle, mais aussi la pertinence scientifique de celui-ci relevant du peu de connaissances au regard des représentations des personnels enseignants par rapport à l'intervention à privilégier, la question de recherche qui sous-tend notre réflexion est la suivante: Qu'en est-il de la pédagogie de l'inclusion et des approches d'intervention favorisant l'interaction et la communication chez les élèves ayant un TSA à l'éducation préscolaire?

Enfin, si notre prestation permettra d'exposer la problématique de la recherche descriptive (Lenoir, Zaid, Maubant, Hasni, Larose et Lacourse, 2012) que nous menons, la population ciblée concerne les enseignants à l'éducation préscolaire d'écoles francophones du Québec.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (2015). *DSM-5 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5^e éd.). Issy les Moulineaux, FR: Elsevier Masson (1^{re} éd. 1952).
- Beaupré, P., Bédard, A., Courchesne, A., Pomerleau, A. et Tétreault, S. (2004). Rôles des intervenants scolaires dans l'inclusion. In N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 57-76). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bélanger, S. (2006). Conditions favorisant l'inclusion scolaire: attitudes des enseignantes du primaire. In C., Dionne et N., Rousseau, *Transformation des pratiques éducatives. La recherche sur l'inclusion scolaire* (p. 63-90). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle: au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2), 87–104. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2011-v39-n2-ef05/1007738ar.pdf>>.
- Bergeron, G. et St-Vincent, L.-A. (2011). L'intégration scolaire au Québec: regard exploratoire sur les défis de la formation à l'enseignement primaire et préscolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2), 272-295.
- Conseil supérieur de l'éducation (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0500.pdf>>.
- Conseil supérieur de l'éducation (1996). *L'intégration des élèves handicapés et en difficulté*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0413.pdf>>.
- Gouvernement du Québec (2015a). *Loi sur l'instruction publique*. À jour au 1^{er} avril 2015. Québec: Éditeur officiel du Québec. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://fqde.qc.ca/wp-content/uploads/2015/04/Loi-instruction-publique.pdf>>.
- Gouvernement du Québec (2015b). *Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire – l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/14_00479_cadre_intervention_eleves_difficultes_comportement.pdf>.
- Gouvernement du Québec (2008). *Des conditions pour mieux réussir! Plan d'action pour soutenir la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/PlanActionEHDAA.pdf>.
- Gouvernement du Québec (2007). *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7065.pdf>.
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise: éducation préscolaire, enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/pdf/prform2001nb.pdf>>.

- Gouvernement du Québec (2004). *Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève – cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante:
<<https://www.csdgs.qc.ca/wp-content/uploads/2016/10/Cadre-de-r%C3%A9f%C3%A9rence-MEES-Plan-d'intervention.pdf>>.
- Gouvernement du Québec (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves: Politique de l'adaptation scolaire*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante:
<http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/politi00F_2.pdf>.
- Gouvernement du Québec (1997). *L'école tout un programme: Énoncé de politique éducative*. Québec: Ministère de l'éducation. Document téléaccessible à l'adresse suivante:
<http://srp.csrq.qc.ca/evaluation/Documents/Lecole_tout_un_programme.pdf>.
- Lenoir, Y. (dir.), Zaid, A., Maubant, P., Hasni, A., Larose, F. et Lacourse, F. (2012). *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche. Un outil de réflexion sur les termes et expressions liés à la recherche scientifique*. St-Lambert, QC: Groupéditions.
- Massé, L. (2010). Stratégie d'enseignement pour une classe inclusive. In N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 351-379). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Moran, A. (2007). Embracing inclusive teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 30(2), 119-134.
- Paquet, A., Clément, C., Magerotte, G., (2012). Scolarisation des élèves avec autisme en milieu ordinaire. In C. Philip, G. et Magerotte (dir.), *Scolariser des élèves avec autisme et TED vers l'inclusion* (p. 92-110). Paris: Dunod.
- Poirier, N. Paquet, A., Giroux, N. et Forget, J. (2005). L'inclusion scolaire des enfants autistes. *Revue en psychoéducation*, 34(2), 265-286.
- Rousseau, N. et Point, M. (2014). *Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire: méta-analyse et méta-synthèse*. Rapport de recherche, Programme d'actions concertées au Fonds de recherche Société et culture (FRSC). Trois-Rivières, QC: Université du Québec à Trois-Rivières. Document téléaccessible à l'adresse suivante:
<http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_RousseauN_rapport_integratio_inclusion.pdf/65f4f932-3595-448a-a8d8-db22b1df32b9>.
- Saint-Laurent, L. (2008). *Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire* (2^e éd.). Montréal: G. Morin.
- Vienneau, R. (2006). De l'intégration scolaire à une véritable pédagogie de l'inclusion. In C. Dionne et N. Rousseau, *Transformation des pratiques éducatives: la recherche sur l'inclusion scolaire* (p. 7-32). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Vienneau, R. (2004). Impact de l'inclusion scolaire sur l'apprentissage et sur le développement social. In N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 125-149). Québec: Presses de l'Université du Québec.