

Interprétation des difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques : regard sur l'apport des sciences sociales

Un regard aux écrits scientifiques des trente dernières années permet de relever que deux grandes perspectives se dégagent des recherches sur les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Selon la première, les difficultés sont étudiées sous l'angle des caractéristiques cognitives de l'élève. Par ailleurs, selon la seconde perspective, les difficultés d'apprentissage sont interprétées comme étant la résultante de l'interaction entre l'élève et le système scolaire. Durant les dernières décennies, de nombreuses critiques ont été adressées à ces deux perspectives. Conséquemment, une troisième perspective a émergé des travaux européens s'intéressant aux difficultés d'apprentissage en mathématiques. Cette perspective, qui s'appuie sur une approche anthropo-didactique, adopte un double ancrage théorique (anthropologique et didactique) pour repérer une classe de phénomènes explicatifs des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Par contre, à ce jour, cette perspective est méconnue des chercheurs et des praticiens qui œuvrent au Québec.

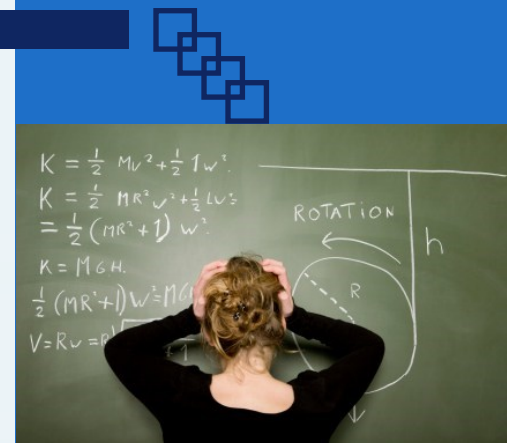
L'objet de cette communication consiste à mettre à l'épreuve l'approche anthropo-didactique quant à l'interprétation des difficultés en mathématiques des élèves québécois. Afin de cerner le contexte au travers duquel a émergé ce projet, les principaux résultats issus de la thèse soutenue par Rajotte (2014) seront mis de l'avant. Ensuite, les assises d'un projet subséquent, visant à répondre à l'objectif de recherche, seront abordées. Bien que cette nouvelle recherche soit toujours en cours, les résultats préliminaires seront également présentés.

Biographie



Thomas Rajotte est professeur à l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis. Il possède un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal ainsi qu'une maîtrise en didactique des mathématiques de l'Université du Québec à Rimouski. En tant que chercheur en didactique des mathématiques, il est associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), au Groupe d'étude sur l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire (GÉMAS) ainsi qu'au Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO). Ses intérêts de recherche portent sur la résolution de problèmes mathématiques, l'interprétation des difficultés d'apprentissage en mathématiques

ainsi que sur la pédagogie par le jeu.



Le CRIFPE-Sherbrooke
vous invite
à la conférence de
Monsieur
Thomas RAJOTTE,
Ph.D
Université du Québec à
Rimouski

MERCREDI

21 mars 2018

13h 30 à 15h

Salle A10 3005

Faculté d'éducation

Campus principal

Université de Sherbrooke



Diffusion en direct

Informations
crifpe-S@Usherbrooke.ca
819 821-8000 poste 66440

Source de l'image: <http://mathssansstress.fr/category/non-classe/>