

## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2017-2018

Relations entre formation continue, collaboration, coapprentissage et communauté apprenante:  
représentations de personnels scolaires à l'*Enseignement catholique français* en Guadeloupe

Conférence assumée par **Nicole PHILIPPE**, étudiante au 3<sup>e</sup> cycle  
**Judi, le 22 mars 2018 de 13h30 -14h45 au local A10-3005** (conférencière par *Skype*)

Auteur et coordonnées Nicole PHILIPPE, membre étudiante au CRIFPE  
Cotutelle entre l'Université de Sherbrooke (UdeS) et l'Université catholique de l'Ouest (UCO)  
Courriel: [Nicole.P.David@USherbrooke.ca](mailto:Nicole.P.David@USherbrooke.ca)

Statut Étudiante au 3<sup>e</sup> cycle  
Sous la direction des professeurs: J. Bédard (UdeS) et Y. Perez (UCO)

### Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre thèse que nous déposerons et soutiendrons sous peu. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des notions abordées, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

### Résumé

Depuis la refonte des politiques en éducation, les établissements scolaires sont invités à revisiter leur fonctionnement en accordant une large place au travail collectif. Dès lors, la collaboration, inscrite au cœur des pratiques professionnelles, est mise de l'avant, notamment, dans la formation continue destinée aux chefs d'établissements scolaires ainsi qu'aux enseignants. Les institutions, que sont le ministère de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la recherche et l'Enseignement catholique français, incitent les communautés éducatives à coconstruire leurs apprentissages dans une visée d'ajustement des pratiques (Couture, Dionne et Savoie-Zajc, 2012), voire de développement professionnel (Uwamariya et Mukamurera, 2005). Toutefois, nous en savons peu sur les dispositifs pouvant être instaurés qui valoriseraient la collaboration dans une coconstruction continue des apprentissages au sein des communautés éducatives que forment les personnels scolaires oeuvrant dans les collèges et lycées en Guadeloupe. De là, la pertinence sociale de notre objet d'étude. Pour leur part, les recherches menées en Europe, en Amérique du Nord et plus singulièrement en France ont contribué aux connaissances sur le développement professionnel valorisant la mise à jour des compétences de ces derniers. Selon Roussel (2015), pour ce faire, il est incontournable qu'ils définissent eux-mêmes celles-ci en tant qu'acteur premier en coconstruisant ces compétences par l'intermédiaire de la collaboration. Cependant, la "timidité" des recherches par rapport aux relations entre la coconstruction instaurée dans des dynamiques collaboratives et l'émergence d'une communauté apprenante, s'instaurant au sein des communautés éducatives que sont les personnels des écoles, nous amène à considérer la pertinence scientifique de l'objet d'étude, mais également sa pertinence pour les milieux de pratique. Ainsi, l'étude que nous menons interpelle la question de recherche qui suit: Dans une perspective d'apprentissage sociale, quelles sont les dynamiques relationnelles entre coconstruction, collaboration, communauté apprenante et représentations?

Afin d'y répondre scientifiquement, le cadre conceptuel articule les concepts et construits qui suivent: l'apprentissage social (Bandura, 1976; Miller et Dollard, 1941) et la coconstruction des apprentissages (Fourdriat, 2016; Girault, 2005); la collaboration (Cook et Friend, 1991; Farouk, 2007; Leclerc, 2012) et la communauté apprenante (Labelle et Leclerc, 2013; Orellana, 2005); les représentations cognitives (Denis et Dubois, 1976) et les représentations sociales (Abric, 1987; Jodelet, 1989; Moscovici, 1961). Pour sa part, l'objectif général vise à identifier les représentations de personnels scolaires au regard de la communauté apprenante et de ses effets sur les savoirs et les pratiques professionnelles ainsi que le développement d'un sentiment d'efficacité collective.

Cette recherche descriptive cible la population des personnels scolaires à l'Enseignement catholique français en Guadeloupe. Quant à l'échantillon, il est réparti en deux sous-échantillons totalisant 46 sujets répartis comme suit: l'échantillon 1 réunissant la direction diocésaine (N=1), la tutelle congrégationniste de Saint-Joseph de Cluny (N=2) et

les chefs d'établissements scolaires en Guadeloupe (N=15); l'échantillon 2 composé d'enseignants du second degré de l'Externat de La Jaille St-Joseph de Cluny (collège et lycée professionnel) (N=20), mais aussi d'enseignants du Lycée professionnel et technique de Versailles (N=8). Le recueil des données a été effectué par la diffusion d'un questionnaire et la passation d'une entrevue de groupe auprès de différents groupes donnant lieu à des analyses quantitatives (Deslauriers, 1991), mais également qualitatives (Bardin, 1977).

Enfin, notre prestation permettra d'exposer la problématique, les ancrages théoriques, les composantes de la méthodologie et quelques résultats préliminaires.

### **Bibliographie**

- Abric, J.-C. (1987). *Coopération, compétition et représentations sociales*. Fribourg, CH: Cousset Del Val.
- Bandura, A. (1976). *L'apprentissage social*. Bruxelles: Mardaga.
- Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Cook, L. et Friend, M. (1991). Principles for the practice of collaboration in schools. *Preventing School Failure*, 35(4), 6-10.
- Couture, C., Dionne, L., et Savoie-Zajc, L. (2012). Ajustement de pratiques d'enseignants de l'élémentaire en sciences et technologie. *Formation profession*, 20(3), 1-13.
- Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique*. Montréal, QC: McGraw-Hill.
- Denis, M. et Dubois D. (1976). La représentation cognitive: quelques modèles récents. *L'Année psychologique*, 76, 541-562.
- Farouk, M.-K. (2007). How can the curriculum facilitate (or hinder) collaboration? *Social studies and the Young Learner*, 19(4), 30-32.
- Foudriat, M. (2016). *La coconstruction, une alternative managériale*. Rennes, FR: Presses de l'EHESP.
- Girault, Y. (2005). Des recherches participatives aux communautés d'apprentissage en ERE: des situations de coconstruction de savoirs en ERE. *Cahiers scientifiques de l'Acfas*, 104, 85-102.
- Jodelet, D. (1989). *Les représentations sociales*. Paris: PUF.
- Labelle, J. et Leclerc, M. (2013). Au Coeur de la réussite scolaire: communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés. *Education et francophonie* 2(11), 1-9.
- Leclerc, M. (2012). *Communauté d'apprentissage professionnelle. Guide à l'intention des leaders scolaires*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Miller, N.-E. et Dollard, J. (1941). *Social learning and imitation*. New Haven, US: Oxford University Press.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: PUF.
- Orellana, I. (2005). L'émergence de la communauté d'apprentissage ou l'acte de recréer des relations dialogiques et dialectiques de transformation du rapport au milieu de vie. In L. Sauvé, I. Orellana et E. Van Steenberghe (dir.), *Éducation et environnement. Un croisement de savoirs* (p. 67-84). Montréal, QC: Fides, Collection Les Cahiers scientifiques de l'ACFAS.
- Roussel, J.-F. (2015). Placer l'individu au premier plan de la démarche d'apprentissage afin d'accroître l'impact de la formation en milieu organisationnel. *Savoirs*, 37, 35-52. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <https://www.usherbrooke.ca/gef/a-propos-de-nous/notre-equipe/gef/roussel-jean-francois/>.
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). *Le concept de développement professionnel en enseignement : approches théoriques*. *Revue des sciences de l'éducation* 31(1), 133-155.