

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2017-2018

Influence des sous-systèmes familiaux sur les interactions parents-enfants
et l'adaptation de l'enfant: une perspective longitudinale

Conférence assumée par **Stephen Polanski**, étudiant au 3^e cycle
Judi, le 22 février 2018 de 11h30 -13h au local A10-3005

Auteur et coordonnées Stephen Polanski, membre étudiant au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel stephen.polanski@usherbrooke.ca
Statut Étudiant au doctorat en éducation
Sous la direction des professeurs : F. Larose et R.-B. Kline

Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre projet de recherche doctoral. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des notions abordées, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

Résumé

Un grand nombre de recherches empiriques confirment que le divorce augmente le risque d'inadaptation psychosociale et scolaire des enfants et des adolescents par rapport à ceux issus de familles dites intactes. Au Québec, la modification des structures familiales a eu un impact profond sur l'environnement dans lequel les jeunes grandissent (Japel, McDuff et Mousseau, 2008; Juby Marcil-Gratton et Le Bourdais, 2005). Cela se reflète dans l'augmentation du nombre de ces derniers vivant dans des familles monoparentales. Au fil des ans, de nombreuses études ont permis de valider l'impact de la structure familiale et de la variable parentale sur l'adaptation de l'enfant (Amato, 2005, 2010; Conger, 2010; Cummings, 2005, 2009; Cyr, 2013; Di Stefano, 2014; Lansford, 2009; Margolin, 2000; Nelson, 2009; Rochette, 2014; Sturge-Apple, 2010). Ces recherches soutiennent l'idée que les enfants qui vivent la séparation de leurs parents rencontrent plus de difficultés émotives et comportementales que ceux qui grandissent dans des familles intactes. Toutefois, plusieurs questionnements demeurent. Plus précisément, les données empiriques n'établissent pas de relations directes entre l'apparition des difficultés d'adaptation vécues par les jeunes et la séparation de leurs parents. En outre, la documentation scientifique actuelle ne permet pas de définir la séparation en tant que facteur premier et isolé des difficultés que rencontrent ces derniers ou si ce sont d'autres facteurs qui seraient mis en cause (Di Stefano, 2014; Kim, 2011; Lansford, 2009).

La présente communication vise à identifier les tendances et les différences individuelles qui influent sur l'adaptation tout au long de l'enfance. L'objectif général de la recherche que nous menons vise à examiner les schémas longitudinaux d'association entre les comportements d'adaptation des enfants et leur bien-être. Les sous-systèmes familiaux, la bidirectionnalité dans les relations parents-enfants et l'impact de l'intervention familiale seront également documentés. L'étude sera réalisée selon les deux étapes consécutives non-expérimentales suivantes.

1. La modélisation longitudinale de l'équation structurelle méta-analytique de l'impact de la séparation parentale sur les trajectoires de développement de l'enfant.
2. L'étude longitudinale de l'équation structurelle sur le modèle théorique de la première étape avec des interactions familiales et des facteurs de risques multiples en utilisant les données de l'*Étude longitudinale de développement des enfants de Québec* (ÉLDEQ) dans une perspective bioécologique.

La première étape permettra le développement d'un modèle théorique des sous-systèmes de la famille dans les relations parents-enfants par le biais d'une technique méta-analytique modélisée (Becker, 2009). La finalité de cette étude est de mettre en œuvre une stratégie de comparaison des modèles afin de mieux comprendre les processus familiaux et leur fonctionnement. En utilisant cette approche, nous proposons les trois modèles conceptuels qui suivent: a) modèle de prédicteurs distincts; b) modèle d'effets indirects interparentaux; c) modèle de relations contextuelles. Ainsi, il sera possible d'expliquer l'interaction entre les processus parents-enfants, les relations inter-parentales, la parentalité (père et

mère), la famille et leurs implications dans la régulation émotionnelle de l'enfant. De même, les comparaisons entre les modèles permettront de déterminer ceux qui offrent la meilleure représentation théorique aux données méta-analytiques.

La deuxième étape portera sur la connaissance des caractéristiques de la corégulation correspondant à un passage d'un contexte de faible stress à un contexte stressant avec une analyse longitudinale décalée (*cross-lagged*) (Gershoff, Aber et Clements, 2009). Étant donné la nécessité d'étudier l'émotion positive, nous examinerons les prédicteurs temporels de la régulation émotionnelle, les effets bidirectionnels, les effets réciproques et les effets développementaux sur l'adaptation des enfants dans un modèle théorique découlant de la première étape en utilisant la base de données de l'ÉLDEQ.

Bibliographies

- Amato, P. R. (2005). The Impact of Family Formation Change on the Cognitive, Social, and Emotional Well-Being of the Next Generation. *The Future of Children*, 15(2), 75-96.
- Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of Marriage and Family*, 72, 650-666.
- Becker, B. J. (2009). Model-Base Meta-Analysis. In H. Cooper, *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis* (2^e éd.) (p. 377-395). New-York: The Russel Sage Foundation.
- Conger, R. D., Conger, K. J. et Martin, M. J. (2010). Socioeconomic status, family processes and individual development. *Journal of Marriage and Family*, 72, 685-704.
- Cummings, E. M., Keller, P. S et Davies, P. T. (2005). Towards a family process model of maternal and paternal depressive symptoms: exploring multiple relations with child and family functioning. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 479-489.
- Cyr, F., Di Stefano, G., Lavoie, E. et Chagnon, M. (2013). *Prévalence de la garde partagée chez les familles québécoises ayant un enfant né en 1997-1998: profil sociodémographique et psychologique*. Rapport de recherche acheminé au Ministère de la Justice du Québec. Montréal, QC: Université de Montréal, Département de psychologie.
- Di Stefano, G. et Cyr, F., (2014). Child Adjustment Following Parental Separation: The Role of Maternal Well-Being, Parenting Quality and Household Income. *Journal of Child Custody*, 11(1), 5-24.
- Gershoff, E. T., Aber, J. L. et Clements, M. (2009). Parent learning support and child reading ability: A cross - lagged panel analysis for developmental transactions. In A. J. Sameroff (dir.), *The Transactional Model of Development: How Children and Contexts Shape Each Other* (p. 203-220). Washington, DC: American Psychological Association.
- Japel, C., McDuff, P. et Mousseau, M. (2008). Condition de vie des enfants vulnérables et conséquences. In G. Pronovost, C. Dumont et I. Bitaudeau, *La famille à l'horizon 2020* (p. 213-244). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Juby, H., Marcil-Gratton, N. et Le Bourdais, C. (2005). *When Parents Separate: Further Findings from the National Longitudinal Survey of Children and Youth*. Ottawa, Canada: Ministère de la justice du Canada.
- Kim, H. S. (2011). Consequences of Parental Divorce for Child Development. *American Sociological Review*, 76(3) 487-511.
- Margolin, G. et Gordis, E. B. (2000). The Effects of Family and Community Violence on Children. *Annu. Rev. Psychol*, 51, 445-479.
- Nelson, J. A., O'Brien, M. A., Blankson, N., Calkins, S. D. et Keane, S. P. (2009). Family Stress and Parental Responses to Children's Negative Emotions: Tests of the Spillover, Crossover, and Compensatory Hypotheses. *J Fam Psychol*, 23(5), 671-679.
- Rochette E. et Bernier, A. (2014). Parenting, Family Socioeconomic Status, and Child Executive Functioning: A Longitudinal Study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 60(4), 431-460.
- Schacht, P. M., Cummings, E. M. et Davies, P. T. (2009). Fathering in Family Context and Child Adjustment: A Longitudinal Analysis. *J Fam Psychol*, 23(6), 790-797.
- Sturge-Apple, M. L., Davies, P. T. et Cummings, E. M. (2010). Typologies of Family Functioning and Children's Adjustment During the Early School Years. *Child Development*, 81(4), 1320-1335.