

La persévérance des étudiants dans les cours à distance en enseignement supérieur

Au cours des deux dernières décennies, le nombre de cours en ligne a considérablement augmenté en enseignement supérieur en Amérique du Nord (Myers et Schiltz, 2012) dû à plusieurs facteurs. 1-ils répondent aux exigences des étudiants pour des horaires de cours flexibles, en particulier des étudiants adultes; 2- ils permettent un meilleur accès aux programmes d'études en enseignement supérieur; 3-ils diminuent de manière significative les coûts d'instruction. De plus, ces cours en ligne fournissent aux institutions d'enseignement supérieur certains avantages financiers (Gosmire et al., 2009; Yoo et Huang, 2013) et ils semblent être au moins aussi efficaces que les cours en présentiel, en ce qui a trait aux résultats des étudiants (résultats académiques et satisfaction) selon Bernard et al. (2004). Cela dit, plusieurs études ont indiqué que les taux de persévérance dans les cours en ligne sont très faibles (Kranzow, 2013) et plus bas que ceux des cours en présentiel (Herbert, 2006; Park et Choi, 2009). Ainsi, avec l'augmentation exponentielle des cours en ligne en enseignement supérieur, la persévérance devient un sujet de grande préoccupation. A cet effet, le but de cette étude est d'identifier et d'analyser certains facteurs qui pourraient influencer la persévérance dans les cours en ligne. Les participants à cette étude sont des étudiants inscrits dans des cours en ligne dans deux universités francophones du Québec, Canada. Un total de 943 étudiants a répondu à un questionnaire en ligne durant la session d'hiver 2016. Les résultats ont révélé que plusieurs facteurs considérés, dont les caractéristiques des étudiants, sont liés à la persévérance dans les cours en ligne. Ces résultats seront discutés lors de cette présentation.

Biographie



Sawsen Lakhall, Ph.D., est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke où elle est responsable de programmes francophones et anglophones en enseignement supérieur au collégial. Elle est actuellement chercheuse et membre associée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), du réseau PÉRISCOPE (FRQSC, 2015-2020) et du *Blended and Online Learning Affinity Group* de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur. À ce titre, elle collabore avec des collègues d'autres universités québécoises et canadiennes qui s'intéressent à l'apprentissage hybride et en ligne. Plus largement, ses travaux de recherche portent sur: 1) la persévérance et la réussite en enseignement supérieur, 2) l'analyse quantitative et la validation de modèles et 3) l'intégration des TIC en enseignement et apprentissage et la formation à distance en enseignement supérieur.



Le CRIFPE-Sherbrooke
vous invite
à la conférence de
Madame
Sawsen LAKHAL, Ph.D
Université de
Sherbrooke

MERCREDI

7 février 2018

12h à 13h30

Salle A10 3005

Faculté d'éducation

Campus principal

Université de Sherbrooke



Diffusion en direct

Informations
crifpe-S@Usherbrooke.ca
819 821-8000 poste 66440