

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2016-2017

*La mobilisation du cadre TARGET pour l'étude du climat motivationnel
dans un contexte d'éducation physique et à la santé au secondaire*

Conférence assumée par **David LARIVIÈRE**, étudiant au 2^e cycle
Jeudi, le 23 novembre 2017 de 14h -15h30 au local A10-3005

Auteur et coordonnées David Larivière, membre étudiant au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
Courriel: david.lariviere@USherbrooke.ca
Statut Étudiant au 2^e cycle
Sous la direction des professeurs: S. Beaudoin et F. Vanderclayen

Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre projet de recherche. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des notions abordées, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

Résumé

Il a été démontré par plusieurs recherches qu'une diminution importante de la motivation des élèves envers les cours d'éducation physique et à la santé (ÉPS) existe. Celle-ci est principalement remarquée lors de la transition du primaire vers le secondaire, soit dans la période de l'adolescence (Bauman *et al.*, 2009; Dismore et Bailey, 2010; Parish et Treasure, 2003). Pourtant, les adolescents gagnent à être motivés dans leurs cours d'ÉPS. À cet effet, la littérature démontre les bienfaits suivants: 1) une compréhension accrue de l'importance d'une pratique régulière d'activité physique (Palakshappa, Virudachalam, Oreskovic et Goodman, 2015); 2) de meilleures performances académiques (Gairns, Whipp et Jackson, 2015; Kubayi, Nongogo et Amusa, 2014); 3) une continuité dans la pratique d'activité physique à l'âge adulte (Mehmeti, 2015); 4) une participation accrue à des activités physiques et sportives en dehors du contexte scolaire (Lazarevic, Orlic, Lazarevic et Janic, 2015).

L'un des principaux facteurs influençant la motivation des élèves en ÉPS concerne le climat instauré par les interventions enseignantes (Dupont, 2009). De la sorte, l'enseignant jouerait un rôle primordial dans la mise en place d'un climat propice à la motivation chez ces derniers (Sarrazin, Tessier et Trouilloud, 2006). La théorie du climat motivationnel (Ames, 1992) sera utilisée pour étudier la problématique de la diminution de la motivation. Basé sur les concepts théoriques du climat motivationnel, le cadre TARGET (Tâche-Autorité-Reconnaissance-Évaluation-Groupement-Temps) (Epstein, 1989) permettra d'identifier les interventions qui favorisent l'instauration d'un climat propice. Dans la mesure où peu d'études dans le domaine de la motivation utilisent l'observation comme méthode de collecte de données (Ntoumanis, 2012), et que les perceptions des acteurs (enseignants et élèves) sont très peu mises en relations (Braithwaite, Spray et Warburton, 2011), l'objectif général de notre projet de recherche vise à étudier le climat motivationnel dans un groupe d'éducation physique et à la santé de niveau secondaire. L'atteinte de celui-ci s'effectuera par l'entremise des objectifs spécifiques qui suivent: 1) identifier les perceptions des élèves; 2) identifier les perceptions des enseignants; 3) décrire les relations entre ces perceptions; 4) décrire et analyser le climat réellement instauré; 5) mettre en relation les perceptions décrites dans l'objectif spécifique 3 au climat observé par le chercheur.

Les données de notre étude de cas de type descriptif seront recueillies par l'intermédiaire du questionnaire d'*Échelle de Perceptions du Climat Motivationnel* (EPCM) (Biddle, Cury, Goudas, Sarrazin, Famose et Durand, 1995) qui sera diffusé auprès des élèves ainsi que de l'enseignant qui participera également à une entrevue semi-dirigée dans le but d'interpréter ses réponses au questionnaire. Finalement, l'observation directe d'un cours de ÉPS au regard du climat motivationnel concrètement instauré aura lieu afin de trianguler les données. Cette recherche mettra en exergue de nouvelles connaissances scientifiques quant à la description du climat motivationnel par les perceptions des acteurs vis-à-vis le climat motivationnel réellement instauré.

La communication orale effectuée exposera la problématique de la recherche menée, les ancrages théoriques qui articulent le cadre conceptuel, ainsi que les composantes méthodologiques.

Bibliographie

- Ames, C. (1992). Achievement goals and the classroom motivational climate. In G. Roberts (dir.), *Motivation in Sport and Exercise* (p. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Bauman, A., Bull, F., Chey, T., Craig, C.-L., Ainsworth, B.-E., Sallis, J.-F. et Pratt, M. (2009). The International Prevalence Study on Physical Activity: results from 20 countries. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 6(21), 1–11.
- Biddle, S., Cury, F., Goudas, M., Sarrazin, P., Famose, J.-P. et Durand, M. (1995). Development of scales to measure perceived physical education class climate: a cross national project. *British Journal of Educational Psychology*, 65, 341-358.
- Braithwaite, R., Spray, C.-M. et Warburton, V.-E. (2011). Motivational climate interventions in physical education: A meta-analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(6), 628-638.
- Dismore, H. et Bailey, R. (2010). "It's been a bit of a rocky start": attitudes toward physical education following transition. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 15(2), 175–191.
- Dupont, J.-P., Carlier, G., Gérard, P. et Delens, C. (2009). Déterminants et effets de la motivation des élèves en éducation physique: revue de la littérature. *Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation*, 73, 1-32.
- Epstein, J. (1989). Family structures and student motivation: a developmental perspective. In C. Ames, et R. Ames (dir.), *Research on motivation in education: volume 3* (p. 259-295). New York: Academic Press.
- Gairns, F., Whipp, P.-R. et Jackson, B. (2015). Relational perceptions in high school physical education: teacher- and peer-related predictors of female students' motivation, behavioral engagement, and social anxiety. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-13.
- Kubayi, N.-A., Nongogo, P. et Amusa, L.-O. (2014). Determinants of sport participation patterns among learners in Hlanganani rural area of Limpopo Province, South Africa. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance*, 20(3-1), 1040-1048.
- Mehmeti, I. (2015). Motivational level and participation barriers in school physical education among adolescents. *SportMont*, (43-45), 121–126.
- Ntoumanis, N. (2012). A self-determination theory perspective on motivation in sport and physical education: Current trends and possible future research directions. In G.-C. Roberts et D.-C. Treasure, *Advances in Motivation in sport and exercise: volume 3* (p. 91-128). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lazarevic, D., Orlic, A., Lazarevic, B. et Janic, S.-R. (2015). Attitudes of early adolescent age students towards physical education. *Physical Culture*, 69 (2), 88-98.
- Palakshappa, D., Virudachalam, S., Oreskovic, N.-M. et Goodman, E. (2015). Adolescent Physical Education Class Participation as a Predictor for Adult Physical Activity. *Childhood Obesity*, 11(5), 616–623.
- Parish, L.-E. et Treasure, D.-C. (2003). Physical Activity and Situational Motivation in Physical Education: Influence of the Motivational Climate and Perceived Ability. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 173–182.
- Sarrazin, P., Tessier D. et Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe: l'état des recherches. *Revue française de pédagogie*, 157, 147-177.