

Les concepts de compétence et de réflexivité motrice sous l'angle du constructivisme radical

La mise en place du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) à partir de 2001 illustre la mise en place de l'approche par compétences au Québec. Pour l'éducation physique et à la santé, le programme s'inspire grandement des thèses de la praxéologie motrice (Parlebas, 1999) qui conçoit la discipline comme la pédagogie des conduites motrices. L'un des principaux problèmes des approches par compétences est l'absence de consensus sur le concept de compétence, la difficulté de le différencier d'autres concepts comme le savoir et le caractère tautologique des définitions existantes (Joannert, Furtuna, Ayotte-Beaudet, & Sambote, 2015). Deux objectifs sont envisagés lors de la présentation. Le premier est de proposer une clarification conceptuelle de ces concepts avec la posture épistémologique du constructivisme radical (Glaserfeld, 1974). Le deuxième est de présenter le concept de réflexivité motrice spécifiquement pour l'EP&S et d'illustrer la place de ce concept dans une approche par compétence.

Références

Glaserfeld, v. E. (1974). Piaget and the radical constructivist epistemology. In C. D. Smock & v.

E. Glaserfeld (Eds.), *Epistemology and education* (pp. 1-24). Athens GA: Follow Trough Publications.

Joannert, P., Furtuna, D., Ayotte-Beaudet, J.-P., & Sambote, J. (2015). Vers une re-problématisation de la notion de compétence.

Parlebas, P. (1999). *Jeux, sports et sociétés lexique de praxéologie motrice* ([Nouv. éd.] ed.). Paris: Institut national du sport et de l'éducation physique.

Biographie



Après une première carrière comme éducateur sportif en France, il a obtenu une maîtrise en kinanthropologie (didactique des activités physiques) à l'UQAM en 2009 et un doctorat en science de l'éducation en 2017. Il est présentement chargé de cours au centre de formation initiale de maîtres et au département de kinésiologie de l'UdeM, ainsi qu'au département des sciences de l'activité physique de l'UQAM. Ses champs d'intérêts portent sur l'étude des environnements favorables à la santé, dont les organisations sportives et les établissements scolaires. Il s'intéresse particulièrement aux entraîneurs et aux enseignants. Dans cette optique, il développe une réflexion épistémologique et théorique sur la notion de connaissance à partir de la posture épistémologique du constructivisme radical et du cadre théorique de la praxéologie motrice.



Le CRIFPE-Sherbrooke
vous invite
à la conférence de
Monsieur
Lilian B. Guicherd-
Callin, Ph.D.
Université du Québec à
Montréal

JEUDI
30 novembre 2017
13h à 14h30
Salle A10 3005
Faculté d'éducation
Campus principal
Université de Sherbrooke



Diffusion en direct

Informations
crifpe-S@Usherbrooke.ca
819 821-8000 poste 66440