

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2016-2017

Construction identitaire des élèves: représentations de personnels enseignants œuvrant dans les écoles primaires francophones québécoises

Conférence assumée par **Guillaume POULIN**, étudiant à la maîtrise (MA)
Jeudi, le 6 avril 2017 de 14h-15h30 au local A10-3005

Auteur et coordonnées Guillaume Poulin, membre étudiant au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: Guillaume.H.Poulin@USherbrooke.ca
Statut Étudiant au 2^e cycle
Sous la direction de la professeure J. Bédard

Finalité de la présentation et attentes

La finalité de notre communication est la présentation de la problématique de recherche ainsi que de l'un des concepts qui articule le cadre conceptuel de l'étude en cours. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des notions abordées, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

Résumé

La recherche menée répond à la suivante: quelles sont les représentations des personnels scolaires œuvrant dans les écoles primaires francophones en Estrie concernant la structuration de l'identité chez les élèves? Historiquement, entre l'émission du *Rapport Parent* (Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, 1964) ayant donné lieu aux réformes curriculaires québécoises et l'actuel *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire* (PFEQ) (Gouvernement du Québec, 2006), le développement identitaire des élèves a été perçu différemment. Dans ce dernier (*Ibid.*), le développement de l'identité personnelle et sociale des élèves du primaire relève de la compétence transversale "structurer son identité". Selon la Table de pilotage du renouveau pédagogique (2006), parmi les neuf compétences transversales instaurées dans le PFEQ (2006), elle serait l'une des moins prise en compte de la part des enseignantes et des enseignants puisque 26 % disent la travailler souvent et 39 % occasionnellement. Parallèlement, en fonction des notions abordées, 36 % à 49 % de ceux-ci affirment constater une amélioration chez les jeunes au regard du développement de cette compétence (*Ibid.*). En plus, des effets positifs sont observés entre cette dernière et le concept de soi, les résultats scolaires, mais aussi les comportements sociaux (Fortier, 1987), tandis que des auteurs remarquent une relation entre l'identité personnelle et le décrochage scolaire (Leclerc, 2000) ainsi que les problèmes d'apprentissage (Cook, 1979). Enfin, si des recherches s'entendent sur l'influence des caractéristiques psychologiques et intellectuelles liées au développement de l'identité personnelle (Belzil, 1984; Fortier, 1987), certaines études se penchant sur l'influence du genre à son égard ne font pas l'unanimité (Arehart et Hull Smith, 1990; Lavoie, 1976; Ouellette, 1984; Protinsky, 1975; Rosenthal, Gurney et Moore, 1981).

Notre prestation permettra d'exposer la problématique de la recherche ainsi que le concept d'identité au cœur du cadre conceptuel concernant l'identité personnelle et sociale.

Bibliographie

- Arehart, D.-M. et Hull Smith, P. (1990). Identity in adolescence: Influences of dysfunction and psychosocial task issues. *Journal of Youth and Adolescence*, 19(1), 63-72.
- Belzil, D. (1984). *Le concept de soi et l'enfant mésadapté socio-affectif*. Essai de maîtrise. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec (1964). *Rapport Parent. Deuxième partie ou tome II: Les structures pédagogiques du système scolaire. A. Les structures et les niveaux de l'enseignement*. Chicoutimi, QC: Publications Québec. Document téléaccessible à l'adresse suivante:
<http://classiques.ugac.ca/contemporains/quebec_commission_parent/rapport_parent_2/rapport_parent_vol_2.pdf>.
- Cook, L.-D. (1979). The adolescent with a learning disability: A developmental perspective. *Adolescence*, 14(56), 697-707.
- Fortier, D. (1987). *Recension des écrits sur la relation entre le concept de soi de l'enfant, sa performance académique, son comportement social, les perceptions et les interventions du professeur*. Essai de maîtrise en orthopédagogie. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire et enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible à l'adresse suivante:
<<http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001nb.pdf>>.
- Lavoie, J. (1976). Ego identity formation in middle adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 5(4), 371-385.
- Leclerc, R. JR. (2000). *Étude des relations entre l'identité personnelle et le potentiel de décrocher*. Thèse de doctorat. Moncton: Université de Moncton, Faculté d'éducation.
- Ouellette, J.-G. (1984). *Étude des relations entre l'identité personnelle, l'identité professionnelle et l'attitude professionnelle*. Thèse de doctorat. Québec: Université Laval, Faculté d'éducation
- Rosenthal, D., Gurney, R. et Moore, S. (1981). From trust to intimacy: A new inventory for examining Erikson's stages of psycho-social development. *Journal of Youth and Adolescence*, 10(6), 525-537.
- Table de pilotage du renouveau pédagogique (2006). *Bilan de l'application du Programme de formation de l'école québécoise: enseignement primaire: rapport final*. Québec: Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.