

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2016-2017

*Les pratiques responsabilisantes utilisées
dans l'enseignement de la compétence "adopter un mode de vie sain et actif" en ÉPS*

Conférence assumée par **Laurence RUELENS-LEPOUTRE**, doctorant (Ph.D)
Jeudi, le 17 novembre 2016 de 14h30 -15h45 au local A10-3005

Auteur et coordonnées Laurence RUELENS-LEPOUTRE, membre étudiant au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
Courriel: laurence.lepoutre@usherbrooke.ca
Statut Étudiant au doctorat
Sous la direction des professeurs: S. Beaudoin et S. Turcotte

Finalité de la présentation et attentes

Cette conférence vise à faire état de l'avancement de notre projet de recherche doctorale. Plus précisément, nous présenterons la problématique ainsi que les ancrages théoriques du cadre conceptuel. Dans un premier temps, nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation des éléments constituant la problématique de recherche. En second lieu, nous désirons ouvrir une discussion à l'égard du cadre conceptuel.

Résumé

Une tendance actuelle dans les pays occidentaux est de renforcer la présence de l'éducation à la santé (ÉS) en milieu scolaire (Turcotte, Gaudreau et Otis, 2007a). Pour Jourdan (2005), bien que plusieurs actions en matière de promotion de la santé soient justifiables au point de vue épidémiologique, les impératifs énoncés en santé publique ne justifient pas toutes les interventions effectuées en milieu scolaire. Ces dernières doivent être compatibles avec la mission de l'école. Ainsi, la légitimité de l'ÉS dans les institutions scolaires ne se fonde pas exclusivement sur les problèmes de santé, mais surtout par rapport à la construction de compétences visant à permettre à l'élève de faire des choix éclairés et responsables pour sa santé et son bien-être (*Ibid.*) Dans cette perspective, tel que soulevé par plusieurs auteurs (Green et Kreuter, 2005; Green et Ottoson, 1999; Manderscheid, 1996; Michaud, 2002; Jourdan 2009; Schoonbroodt et Gélinas, 2006; Turcotte, 2006; Turcotte *et al.*, 2007a), l'accent en ÉS doit être mis sur l'autonomisation et le développement d'une gestion appropriative de la santé.

Au Québec, l'intégration de l'ÉS dans les programmes de formation à l'enseignement primaire et secondaire se traduit, notamment, par le développement de la compétence "adopter un mode de vie sain et actif" dans les cours d'éducation physique et à la santé (ÉPS) (Gouvernement du Québec, 2006 et 2007). Les prescriptions ministérielles au regard de celle-ci font également état d'une orientation vers le développement chez les élèves, d'une gestion appropriative en matière de santé et de bien-être. En effet, selon le gouvernement du Québec (2007), « adopter un mode de vie sain et actif c'est assumer ses responsabilités quant à ses choix de vie et rechercher les occasions d'acquérir ou de maintenir de saines habitudes de vie » (p. 19). Cependant, les recherches récentes démontrent que les pratiques des enseignants en ÉPS au primaire s'éloignent de celles proposées dans la documentation scientifique ou prescrites dans le *Programme de formation de l'école québécoise* (*Ibid.*, 2006). Plus précisément, il appert que l'enseignement de l'ÉS par les éducateurs en ÉPS repose principalement sur la transmission de savoirs théoriques, majoritairement liés à la dimension physique de la santé. De plus, selon Michaud (2002) et Turcotte (2006), les approches pédagogiques les plus fréquemment utilisées mettent en exergue la prépondérance d'une approche de type directif. À notre connaissance, aucune étude ne s'est penchée sur les pratiques en ÉS des enseignants qui dispensent l'ÉPS au secondaire. C'est pourquoi, il semble pertinent d'interroger les enseignants en ÉPS du secondaire sur la place accordée aux pratiques visant la responsabilisation des jeunes dans le développement de la compétence "adopter un mode de vie sain et actif".

Notre prestation permettra d'exposer la problématique de la recherche que nous menons ainsi que les ancrages théoriques du cadre conceptuel de cette dernière.

Bibliographie

- Gouvernement du Québec (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle*. Québec: Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement primaire*. Québec: Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport.
- Green, L.-W. et Kreuter, M.-W. (2005). *Health promotion planning: An educational and ecological approach* (4^e éd.). Boston, MA: McGraw-Hill.
- Turcotte, S. (2006). *L'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique: analyse des pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire*. Thèse de doctorat. Montréal: Université du Québec à Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.
- Turcotte, S., Gaudreau, L. et Otis, J. (2007a). Démarche de modélisation de l'intervention en éducation à la santé incluse en éducation physique. *Staps*, 77(3), 63-78.
- Turcotte, S., Gaudreau, L. et Otis, J. (2007b). Les objets d'enseignement-apprentissage: éléments d'illustration de l'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique. *Staps*, 75(1), 115-129.
- Turcotte, S., Gaudreau, L., Otis, J. et Desbiens, J.-F. (2010). Les pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire en éducation à la santé. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(3), 717-738.
- Jourdan, D. (2005). Éducation à la santé à l'école: le temps de l'action. *Société française de santé publique*, 17(4), 649-652.
- Jourdan, D. (2009). Du travail en classe à la vie collective dans l'établissement: éduquer à la santé aujourd'hui. *Formation et profession*, 16(2), 24-28.
- Green, L. et Ottoson, J. (1999). *Community and Population health* (8^e éd.). Boston: WCB/McGraw-Hill.
- Manderscheid, J.-C. (1996). Quelles recherches pour l'éducation à la santé. *Revue française de pédagogie*, 114(1), 53-65.
- Michaud, V. (2002). *L'intégration de l'éducation à la santé dans les programmes d'éducation physique du primaire et du secondaire*. Thèse de doctorat. Québec: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
- Schoonbroodt, C. et Gélinas, A. (2006). Présentation des principaux référentiels utilisés dans nos travaux en éducation et santé. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 39(1), 35-53.