

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2016-2017

*Le redoublement au post-primaire général public dans la région du Centre-Ouest du Burkina-Faso:
analyse des principales caractéristiques liées aux représentations sociales
et aux modèles d'intervention éducative véhiculés par les personnels enseignants et les directions d'écoles*

Conférence assumée par **Demba TALL**, étudiant à la maîtrise (MA)
Jeudi, le 17 novembre 2016 de 16h -17h15 au local A10-3005

Auteur et coordonnées Demba TALL, membre étudiant au CRIFPE
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel: demba.tall@USherbrooke.ca
Statut Étudiant de 2^e cycle (MA)
 Sous la direction du professeur F. Larose

Finalité de la présentation et attentes

La finalité de notre communication est la présentation de notre mémoire que nous soutiendrons sous peu. Nous souhaitons obtenir des commentaires et des suggestions des participants au regard de la clarté, de la pertinence et de l'articulation des notions abordées, mais aussi par rapport à la prestation orale et à la qualité du support visuel.

Résumé

Notre recherche a pour finalité l'identification des principaux déterminants du redoublement des élèves burkinabè au post-primaire général public habitant la région du Centre-Ouest, dans une perspective écosystémique où les variables associées à l'environnement scolaire sont tenues en compte. La pertinence sociale de l'objet d'étude sera établie en deux étapes. Tout d'abord, nous décrirons le système éducatif au Burkina Faso, mais aussi établirons le portrait de l'enseignement post-primaire au plan national et dans la région du Centre-Ouest en termes d'efficacité interne durant la période s'échelonnant entre 2007-2008 et 2012-2013. En second lieu, seront abordés les éléments suivants: 1) la définition de la notion de redoublement scolaire; 2) les fondements historico-culturels du redoublement scolaire; 3) la relation entre le redoublement et l'échec scolaires; 4) la relation entre le redoublement et la rétention scolaires; 5) les enjeux du redoublement scolaire. Pour sa part, la recension des études scientifiques menées fera état: de la justification du choix de l'environnement scolaire de l'élève et de la description des facteurs du redoublement qui en sont associés; 2) des fondements du redoublement scolaire; 3) des postures et usages des personnels scolaires par rapport au redoublement. Ainsi, la pertinence scientifique de l'objet d'étude sera démontrée en problématisant celui-ci de manière à circonscrire le problème de recherche duquel la question de recherche émergera. L'objectif général de la recherche vise à déterminer, dans le microsystème qu'est l'école au post-primaire général public, les caractéristiques de deux composantes conatives, à savoir, les représentations sociales (RS) et les modèles d'intervention éducative (MIE) valorisés chez des enseignants et des directions d'écoles qui sont en relation avec le redoublement d'élèves habitant la région ciblée. Afin d'atteindre ce dernier, et les objectifs spécifiques qui en découlent, les construits suivants seront articulés théoriquement: les RS (Abric, 1994, 2005; Moscovici, 1961) et les MIE (Lebrun et Lenoir, 2001; Lenoir, 2009; Lenoir, Larose, Deaudelin, Kalubi et Roy, 2002; Not, 1988) en lien avec l'approche écosystémique (Bronfenbrenner, 1977, 1989).

L'étude menée est descriptive, quantitative et de type transversal. Dans le cadre de celle-ci nous avons fait usage d'une démarche d'enquête par questionnaire auprès d'un échantillon de convenance, stratifié et pondéré constitué de 199 enseignantes et enseignants ce, incluant un membre du personnel de direction pour chacune des institutions de provenance des sujets (N = 14 directions). Les diverses analyses des données collectées ont permis: de dégager les caractéristiques univariées et bivariées de l'échantillon; d'identifier la structure factorielle du questionnaire renvoyant aux échelles de mesure des RS et des MIE; d'établir des différences entre les sujets de l'échantillon par rapport aux échelles des RS et des MIE préalablement identifiées; de démontrer des structures d'association entre les variables associées aux attitudes (RS et MIE) et les données disponibles quant au redoublement scolaire des élèves fréquentant le post-primaire général public dans la région ciblée.

Notre communication a pour finalité la présentation de notre mémoire de maîtrise.

Bibliographie

- Abric-J.-C (1994). *Pratiques sociales et représentations*. Paris: PUF
- Abric, J.-C. (2005). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In Abric, J.-C. (dir.), *Les Méthodes d'étude des représentations sociales*-(p. 59-80). Toulouse: ERES, Hors collection. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://www.cairn.info/methodes-d-etude-des-representations-sociales--82749201238-page-59.htm>>.
- Bronfenbrenner, U. (1989). Ecological systems theory. In R. Vasta *Annals of Child Development: Vol. 6. Six Theories of Child Development: Revised Formulations and Current Issues* (p. 187-249). Greenwich, CT: JAI Press.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://cac.dept.uncg.edu/hdf/facultystaff/Tudge/Bronfenbrenner%201977.pdf>>.
- Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2001). Planifications en sciences humaines chez de futures enseignantes et les modèles d'intervention éducative sous-jacents. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 569-594. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://id.erudit.org/iderudit/009965ar>>.
- Lenoir, Y. (2009). L'intervention éducative, un construit théorique pour analyser les pratiques d'enseignement. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12(1), 9-29. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://nelson.cen.umontreal.ca/revue/ncre/2009/v12/n1/1017474ar.pdf>>.
- Lenoir, Y., Larose, F., Deaudelin, C., Kalubi, J.-C. et Roy, G.-R. (2002). L'intervention éducative : clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement. *Esprit critique*, 4(4). Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://www.espritercritique.org/>>.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Not, L. (1988). *Les pédagogies de la connaissance*. Toulouse: Privat.