

**SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-Sherbrooke 2016-2017**

*Modèle bioécologique de Bronfenbrenner appliqué à la situation de stage en enseignement*

Conférence assumée par **Adel HABAK**, étudiant au doctorat (Ph.D)  
**Judi, le 17 novembre 2016 de 13h -14h15 au local A10-3005**

Auteur et coordonnées Adel HABAK, membre étudiant au CRIFPE  
Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation  
Courriel: [adel.habak@USherbrooke.ca](mailto:adel.habak@USherbrooke.ca)  
Statut Étudiant au doctorat  
Sous la direction du professeur: J.-F. Desbiens

**Finalité de la présentation et attentes**

Cette conférence nous permettra de présenter le modèle théorique au cœur de notre projet de recherche doctorale en cours de réalisation. Les commentaires et questions des participants liés à la clarté des propos, à la structure et à la cohérence de la communication seront appréciés.

**Résumé**

À travers ces nombreux écrits, Bronfenbrenner (1967, 1974, 1975, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992, 2001, 2005) a élaboré un modèle du développement humain. Dans l'un de ses articles, Bronfenbrenner (*Ibid.*, 1967) met en relief des liens entre la ségrégation, les inégalités sociales sur des bases financières et biologiques ainsi que leurs effets sur le potentiel de développement des enfants afro-américains. Par la suite, ce dernier (*Ibid.*, 1974) énonce diverses questions qu'il attribue aux décideurs gouvernementaux. Il les présente comme déclencheurs favorisant une réflexion sur le développement de l'enfant et la manière dont les politiques sociales pourraient altérer celui-ci. Le modèle écologique du développement de l'enfant est constitué de l'environnement immédiat de celui-ci auquel se superposent d'autres niveaux qui l'entourent et le supportent. Ce faisant, Bronfenbrenner (*Ibid.*) souligne l'importance de l'influence des environnements externes sur le développement de l'enfant bien que celui-ci en soit absent. Dans cette perspective, le développement humain cible la personne en développement et non uniquement l'enfant (*Ibid.*, 1975). Dès lors, le modèle s'applique à conceptualiser les processus entourant la personne en développement.

Notre communication sera consacrée à la description du modèle bioécologique de Bronfenbrenner par l'entremise de l'étude de ses écrits, de ceux réalisés avec ses collaborateurs et de différents textes rédigés par de tiers auteurs (Absil, Vandoorne et Demarteau, 2012; Bronfenbrenner et Ceci, 1993; Bronfenbrenner et Evans, 2000; Bronfenbrenner et Morris, 1998; Tissington, 2008). Également, des réflexions traitant des modèles et des travaux qui l'ont inspiré seront partagées (Lewin 1935, 1939, 1951, 1967, 1997a, 1997b, 1997c; Vygotsky, 1978, 1997, 2011). De plus, nous décrirons les composantes du modèle et les concepts auxquels il fait appel de même que leur évolution qui s'échelonne sur une période datant de la fin des années soixante à nos jours. Si une attention spécifique sera portée à la notion de développement, le modèle bioécologique sera appliqué à la situation de stage en enseignement qui sera décrite en fonction des construits associés puisque l'étude que nous menons concerne l'analyse et la compréhension des difficultés rencontrées par les personnes étudiantes stagiaires durant lesdits stages.

**Bibliographie**

- Absil, G., Vandoorne, C. et Demarteau, M. (2012). *Bronfenbrenner, l'écologie du développement humain. Réflexion et action pour la Promotion de la santé*. Liège, BE: APES-ULg. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://hdl.handle.net/2268/114839>>.
- Bronfenbrenner, U. (1967). The psychological costs of quality and equality in education. *Child development*, 38(4), 909-925. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://www.jstor.org/stable/1127092>>.
- Bronfenbrenner, U. (1974). Developmental Research, Public Policy, and the Ecology of Childhood. *Child Development*, 45(1), 1-5. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://www.jstor.org/stable/1127743>>.

- Bronfenbrenner, U. (1975). The ecology of human development in retrospect and prospect. Communication présentée à la Conférence on ecological factors in human development de l'International Society for the Study of Behavioral Development. Guildford, ENG: University of Surry. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://eric.ed.gov/?id=ED128387>>.
- Bronfenbrenner, U. (1976). The Experimental Ecology of Education. *Educational Researcher*, 5(9), 5-15. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <[https://www.jstor.org/stable/pdf/1174755.pdf?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/pdf/1174755.pdf?seq=1#page_scan_tab_contents)>.
- Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian Space and Ecological Substance. *Journal of Social Issues*, 33(4), 199-212.
- Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531 Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>>.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. In R. Vasta, *Six theories of child development: revised formulations and current issues* (p. 187-249). London, PH: J. Kingsley.
- Bronfenbrenner, U. (2001). Bioecological theory of human development. In *International encyclopedia of the social and behavioral sciences*. New York: Elsevier. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://ezproxy.usherbrooke.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ971137&site=ehost-live>>.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U. et Ceci, S.-J. (1993). Heredity, environment, and the question « How? »: A first approximation. In R. Plomin et G.-E. McClearn (dir.), *Nature, nurture & psychology* (p. 313-324). Washington: American Psychological Association. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://content.apa.org/books/10131-015>>.
- Bronfenbrenner, U. et Evans, G.-W. (2000). Developmental Science in the 21st Century: Emerging Questions, Theoretical Models, Research Designs and Empirical Findings. *Social Development*, 9(1), 115-125. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9507.00114/abstract;jsessionid=09BD58FEED254E6B9C60665D76A7D483.f04t04>>.
- Bronfenbrenner, U. et Morris, P.-A. (1998). The ecology of developmental processes. In *Handbook of child psychology*. New York: John Wiley.
- Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality: selected papers*. New York: McGraw-Hill.
- Lewin, K. (1939). Field Theory and Experiment in Social Psychology: Concepts and Methods. *American Journal of Sociology*, 44(6), 868-896. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <[http://www.jstor.org/stable/2769418?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/2769418?seq=1#page_scan_tab_contents)>.
- Lewin, K. (1967). *Psychologie dynamique: les relations humaines*. Paris: Presses universitaires de France.
- Lewin, K. (1951). Field theory and learning. In D. Cartwright, *Field theory in social science: selected theoretical papers* (p. 60-86). Oxford, ENG: Harper.
- Lewin, K. (1997a). Behavior and Development as a function of the total situation. In K. Lewin, *Resolving social conflicts: and, Field theory in social science* (p. 337-377). Washington, DC: American Psychological Association.
- Lewin, K. (1997b). Field theory and experiment in social psychology. In K. Lewin, *Resolving social conflicts: and, Field theory in social science* (p. 262-278). Washington, DC: American Psychological Association.
- Lewin, K. (1997c). Problems of research in social psychology. In K. Lewin, *Resolving social conflicts: and, Field theory in social science* (p. 279-288). Washington, DC: American Psychological Association.
- Tissington, L.-D. (2008). A Bronfenbrenner Ecological Perspective on the Transition to Teaching for Alternative Certification. *Journal of Instructional Psychology*, 35(1), 106-110.
- Vygotsky, L.-S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes* (2<sup>e</sup> éd.). Cambridge: Harvard University Press (1<sup>re</sup> éd. 1930).
- Vygotsky, L.-S. (1997). *Pensée et langage* (3<sup>e</sup> éd.). Paris: Dispute (1<sup>re</sup> éd. 1934).
- Vygotsky, L.-S. (2011). The Dynamics of the Schoolchild's Mental Development in Relation to Teaching and Learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 10(2), 198-211. Document téléaccessible à l'adresse suivante: <<http://search.proquest.com/openview/221172e0d3590afde518af129476b947/1.pdf?pq-origsite=gscholar>>.