

LES DIFFICULTÉS DANS LE TRAVAIL ENSEIGNANT

Bien que la recherche autour des difficultés des enseignants (stagiaires, débutants, expérimentés) soit de longue date et extrêmement vaste, force est de constater que celle-ci a été très peu systématisée, en privilégiant l'individualité et la spécificité des approches en dépit de la mise en perspective vis-à-vis d'autres travaux.

Dans ce contexte, nous avons commencé deux grands chantiers :

- le premier, en phase de valorisation, s'est donné par objectif la mise en dialogue des études autour de la difficulté au sens large, en identifiant des constellations conceptuelles (situationniste, causaliste et naturaliste) et les approches qui ont investi cette thématique (sociologiques et multiréférentielles ; théories de l'activité ; didactiques ; psychologiques et médicales ; sans théorie explicite). Enfin, nous avons synthétisé les principaux résultats de recherche autour de deux axes interprétatifs : « comprendre/expliciter la difficulté » (en lien avec la situation d'enseignement, les caractéristiques sociodémographiques, le contexte institutionnel et politique, l'idéal de métier et l'image sociale) et « subir/agir face à la difficulté » (prendre en charge et gérer la difficulté, former et accompagner les enseignants en difficulté, abandonner le métier).

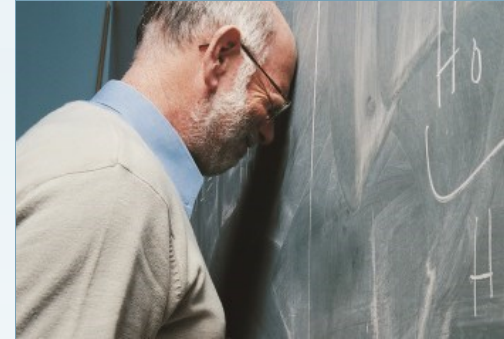
- le deuxième chantier, quant à lui, s'est monté après le constat du regard fondamentalement négatif porté par la recherche autour des difficultés professionnelles, celles-ci étant étendues souvent comme des avatars du travail, des dysfonctionnements. Ainsi, actuellement, nous initiions une étude à vocation empirique qui vise aborder les difficultés des enseignants stagiaires comme un descripteur de la culture professionnelle et comme une ressource pour l'apprentissage lors de l'entrée dans le métier.



Note biographique

Javier Nunez Moscoso est Docteur en Sciences de l'éducation (Université de Toulouse 2 Jean Jaurès - Pontificia Universidad Católica de Chile), Master en Sciences humaines et sociales (Université de Toulouse 2 Jean Jaurès) et ancien enseignant en philosophie (Universidad de Santiago de Chile). Ses travaux de recherche sont centrés sur les éléments constitutifs de la culture professionnelle des enseignants, ainsi que sur les difficultés professionnelles

qui émergent durant les situations de travail, dans une optique heuristique et transformative appliquée au domaine de la formation. Au plan épistémologique, il s'intéresse à l'étude du statut des connaissances produites par les démarches d'investigation, au statut des savoirs professionnels des enseignants et à la relation entre science et action à travers une approche de recherche-intervention. Son approche se veut plurielle, en faisant appel au plan théorique à des travaux en anthropologie, sociologie, ergonomie et philosophie phénoménologique, sous une dominante pragmatique.



**Le CRIFPE-Sherbrooke
vous invite
à la conférence de
Monsieur Javier Nunez
Moscoso
Postdoctorant
Université de Montréal**

**MERCREDI
12 OCTOBRE 2016
14h à 15h30
Salle A10 3005
Faculté d'éducation
Campus principal
Université de Sherbrooke**