

28e colloque de [l'ADMEE Europe](#), Lisbonne, Université de Lisbonne, Institut de l'éducation (13 janvier 2016 date de communication; 13-15 janvier, dates du colloque).

L'évaluation des « compétences fondamentales » dans le cadre de l'intervention éducative d'organismes communautaires montréalais s'adressant aux parents marginalisés (ID 168)

François LAROSE, francois.larose@usherbrooke.ca
Université de Sherbrooke (CA)

Vincent GRENON, Vincent.grenon@usherbrooke.ca
Université de Sherbrooke (CA)

Mots-clés: Pratiques évaluatives, Formation d'adultes, Organismes communautaires

Résumé

Cette communication sera centrée sur l'hiatus existant entre les pratiques de formation et d'évaluation de deux organismes communautaires montréalais intervenant auprès de parents marginalisés et sous-scolarisés d'une part et, d'autre part, les exigences en matière d'évaluation des apprentissages et de certification du réseau de l'enseignement public aux adultes qui accueille en fin de parcours la majorité des parents bénéficiaires. Plus concrètement, nous ferons tout d'abord état du contexte caractérisant l'intervention socioéducative déployée par deux organismes communautaires montréalais, l'École des parents (RESO) et l'École des parents (Pointe-aux-Trembles). À partir des données quantitatives et textuelles recueillies dans le cadre d'une recherche-action-formation (FRQSC) en cours impliquant des chercheurs des Universités de Montréal et de Sherbrooke ainsi que des intervenants des deux organismes communautaires, nous décrirons ensuite brièvement les finalités de l'intervention, les logiques et les procédures évaluatives déployées par les formateurs et la forme d'arrimage entre formations offertes et exigences d'intégration des adultes bénéficiaires dans le réseau régulier de l'éducation des adultes des commissions scolaires montréalaises. Après avoir fait état de l'analyse de contenu comparative des instruments soutenant l'évaluation formative ou sommative pratiquée par les deux organismes communautaires au regard des compétences ciblées dans le cadre des formations offertes, nous présenterons les résultats d'une analyse lexicométrique du discours des formateurs et des formés (cohortes 2014-2015) au regard des logiques et des pratiques évaluatives déployées. Nous terminerons cette communication en examinant les pistes d'ajustement en cours de développement au sein des deux organismes partenaires à l'égard de l'amélioration de la stabilité (fidélité) et de la pertinence (validité) des instruments permettant d'assurer l'évaluation des apprentissages dans un contexte de formation non-curriculaire.